

Inca Educa
Ruimte voor ontwikkeling



Jaarverslag 2004

Voorwoord

In 2003 lag de nadruk op uitbreiding van activiteiten, vergroten van naamsbekendheid en afzetmarkt. Gelet op de gestage groei moesten we naar een nieuw pand gaan zoeken. Begin 2004 is met ondersteuning van de Sesam-academie aandacht besteed aan de vraagstukken waarmee een groeiende organisatie mee te maken krijgt, te weten de vorming van een adequate bestuursstructuur die meer is ingebed in de lokale situatie, de inrichting van het financieel beheer, de huisvesting en de inrichting van de activiteiten op middellange termijn.

In het eerste kwartaal is een nieuw bestuur gevormd en konden we verhuizen naar een nieuw pand. Bij het verder ontwikkelen van de activiteiten is prioriteit gegeven aan de vakscholing, omdat dat de belangrijkste activiteit van de organisatie is. Aan het eind van het jaar heeft er een uitgebreide evaluatie plaatsgevonden van alle activiteiten. Met de bevindingen uit die evaluatie is het werkplan 2005 opgezet. De samenwerking met andere instellingen is uitgebreid en mede daardoor heeft Inca Educa inmiddels een stevige positie in het lokale netwerk verworven.

In de loop van het jaar bleek dat voor een succesvol voortzetten van de steeds toenemende activiteiten het noodzakelijk is in 2005 méér permanent personeel aan te stellen.

Financieel is 2004 ook weer goed verlopen. Uit de bijdragen van individuele donateurs en fondsen, bedrijven/instellingen en acties werd via de steunstichting een bedrag van ruim € 25.000,- ontvangen. Samen met de reserves 2003 konden alle voorgenomen activiteiten worden uitgevoerd en was het mogelijk ons streven waar te maken om aan het eind van het jaar de middelen voor 2005 voor een belangrijk deel beschikbaar te hebben.

Wij bedanken iedereen die de activiteiten van Inca Educa in 2004 mogelijk heeft gemaakt en wij hopen uiteraard op blijvende ondersteuning

Marleen Hoogeboom
directora



Cusco Peru, februari 2005

Doelstellingen

In ontwikkelingslanden zoals Peru is het veelal heel gewoon dat kinderen al van jongs af aan werken. Veel kinderen en tieners helpen hun ouders, bijvoorbeeld op de markt, in kleine winkels of stalletjes om op deze manier bij te dragen aan het familie-inkomen. Andere kinderen werken in de informele economie en verkopen snoepjes of sigaretten op straat of poetsen schoenen.

Scholing ligt in Peru op een laag niveau en een kind krijgt van thuis uit vaak weinig bagage mee op gebied van ontplooiing, educatie, en lichamelijke verzorging.

Inca Educa wil tieners en jongeren mogelijkheden bieden om zich te vormen, te ontwikkelen en zich te scholen. Aan de hand van scholing en het bieden van opleiding wil Inca Educa de jongeren voorbereiden op de arbeidsmarkt en een uitzicht geven op een beter leven.

Doelgroep

Inca Educa richt zich op jongeren uit arme gezinnen, gehandicapte jongeren en tienermoeders, die weinig kansen hebben op een degelijke opleiding en daardoor weinig kansen hebben op de arbeidsmarkt. In 2003 heeft Inca - Educa de leeftijdsgrens van 12 jaar verhoogd naar 15 jaar. Dit omdat jongeren van 15 jaar dichterbij het werkende leven staan en hierdoor gemotiveerder zijn om deel te nemen aan de geboden beroepsopleidingen.

Institutionele doelen

Inca Educa wil een bijdrage leveren aan de totstandkoming van een samenleving die kinderen en tieners als een belangrijke groep beschouwt en die hen de mogelijkheid biedt zich zodanig te ontwikkelen dat zij beter kunnen participeren in de samenleving met meer mogelijkheden om (geschoold) werk te vinden en op een andere manier een inkomen kunnen verwerven.

Inca Educa heeft daarom een vakschool opgericht die cursussen op diverse terreinen verzorgt. In deze cursussen worden beroepsvaardigheden aangeleerd en wordt er vakscholing aangeboden. Als aanvulling op deze scholing verzorgt Inca Educa persoonlijke vorming en ontwikkeling door middel van educatie, sport en spel, voorlichting, creatieve activiteiten en aanvullende voeding en hygiëne.

Activiteiten

Inca Educa stelt zich ten doel tieners uit arme gezinnen te ondersteunen in hun sociale en culturele ontwikkeling aan de hand van de volgende activiteiten:

1. Het bieden van vakscholing waarbij jongeren worden opgeleid voor verschillende beroepen.
2. Het bieden van een educatief programma in de vorm van Engelse les en bijscholing in basisonderwijs.
3. Het bieden van cursussen ter stimulering van de creativiteit en ter bevordering van zelfontplooiing.
4. Het aanbieden van een lunch voor een lage prijs met als doelstelling het verbeteren van de voeding, maar ook het aanleren van normen en waarden.
5. Het bieden van ruimte voor lichamelijke verzorging in de vorm van wc's en douches met warm water.
6. Het bieden van recreatieve activiteiten ter ontspanning en vermaak.

1. Het jaar in vogelvlucht.

Aandacht voor de middellange termijn

De organisatie maakte in de twee eerste jaren van haar bestaan een forse groei door. Kenmerkend van een beginsituatie is, dat er wel een lijn is uitgezet voor de langere termijn - zie het werkplan 2003-2006 - maar dat de ontwikkeling daar naar toe niet altijd in een rechte lijn verloopt. Soms moet men inspringen op kansen die zich voordoen, soms lopen activiteiten niet zoals verwacht etc. Om de kleine organisatie - die maar uit één beroepskracht bestaat, ondersteund door een aantal vrijwilligers - goed op koers te houden hebben we hulp van de Sesam-academie ingeroepen. De Sesam-academie (Senioren en Samenleving) stelt tegen een zeer kleine onkostenvergoeding managers, die gestopt zijn met hun arbeidsleven, beschikbaar voor ondersteuning en advies aan non-profit instellingen. Met financiële middelen van Cordaid heeft een vrijwilligster van de Sesam-academie in februari gedurende drie weken een bezoek gebracht aan Cusco en de organisatie terzijde gestaan met adviezen over en het realiseren van een nieuwe opzet en samenstelling van het bestuur, de inrichting van een financieel beheerssysteem en het denken over de activiteiten op middellange termijn. Deze ondersteuning heeft er in geresulteerd dat in het voorjaar een nieuw bestuur kon worden benoemd met leden afkomstig uit de sfeer van de Lions, een weeshuis en de politie. Er is door een daartoe ingezette vrijwilliger en later door middel van een betaalde kracht uit Cusco een boekhoudsysteem opgezet en bijgehouden. Aan het eind van het jaar is besloten om in 2005 een geschoold financieel administratief medewerker aan te trekken en daar middelen voor te reserveren. Ten aanzien van de ontwikkeling van activiteiten is prioriteit gegeven aan het verder vormgeven van de vakscholing. Aan het eind van het jaar heeft een uitgebreide evaluatie plaatsgevonden, die richtinggevend is voor de komende jaren.

Huisvesting.

Eind 2003 waren de activiteiten inmiddels dermate omvangrijk geworden dat een aantal cursussen buiten het eigen pand gegeven moest worden. In april kon een nieuw pand worden betrokken aan de calle Granada, dat de Lions beschikbaar stelden. In dit pand konden alle activiteiten worden uitgevoerd. De huur was lager dan die van het oude pand en op verzoek van de Lions zijn de overblijvende middelen besteed aan het verder ondersteunen van het project Colibri van de politie in Lucre.



Activiteiten

In 2004 hebben de activiteiten van Inca Educa opnieuw verder vorm gekregen. De vier speerpunten voor 2004 waren: vakscholing, algemene educatie, creativiteit en gezondheid / verzorging. Niet alle speerpunten hebben evenveel aandacht gehad. We hebben ons voornamelijk op het consolideren en uitbouwen van de vakscholing gericht, omdat dat de belangrijkste activiteit van de organisatie is. Verder is een pilot met Casa de Cargadores ondernomen om na te gaan op welke wijze een algemeen educatieprogramma zou kunnen worden opgezet. Ook de samenwerking met Colibri heeft verder gestalte gekregen. De andere speerpunten hebben minder aandacht gehad. In dit verslag worden alle onderdelen onder de loep genomen. Ook wordt de personeelsformatie, die werkzaam is geweest voor de organisatie, geëvalueerd.



Informatie en verkoop op kerstmarkt

2. De activiteiten

2.1. Vakscholing

In 2004 zijn van de in 2003 lopende cursussen de volgende als vakscholing gehandhaafd: zeefdrukken, koksopleiding, bakkersopleiding, naaiopleiding en keramiekopleiding. De cursus kaarsen maken is geschrapt vanwege de gebleken geringe afzetmogelijkheden, de cursus houtbewerken omdat de faciliteiten daarvoor niet meer beschikbaar waren en de cursussen papier maken en glasschilderen zijn naar het speerpunt 'creativiteit' verplaatst. Toegevoegd zijn de cursussen Engels en informatica.

Engels

De vraag naar Engelse les is groot gebleken. Op scholen wordt dit vak nauwelijks onderwezen en jongeren willen graag Engels leren, vooral om in de toeristenbranche aan het werk te kunnen. In januari is er met Engels gestart en de cursus is tot maart door vrijwilligers gegeven. In de loop van het jaar zijn er nog 3 cursussen gegeven. Er was in principe maar budget voor één cursus per cyclus. Aangezien het aantal inschrijvingen bij de laatste cyclus zeer hoog was, hebben we besloten om 2 cursussen per cyclus te geven. Bij de cursus voor gevorderden is er gewerkt met een betaalde docent en bij de basiscursus heeft een vrijwilliger de lessen gegeven.

Informatica

De informaticacursus is in 2004 vier keer gegeven. In het laatste kwartaal zijn er zelfs twee cursussen gegeven, een door een betaalde leerkracht en een door een vrijwilligster. De informaticacursus is elke keer zeer populair gebleken. In de loop van het jaar is er met verschillende boeken gewerkt, uit deze boeken zal voor het cursusjaar 2005 één boek samengesteld worden.



Binnen de cursus worden de leerlingen opgeleid in veel gebruikte computerprogramma's als Word, Excel, Powerpoint, Windows en het gebruik maken van internet.

Bakkersopleiding

Dit is ook een zeer gewilde cursus. Er zijn in 2004 drie cursussen gegeven van 3 á 4 maanden. Het is een zeer praktische cursus waaraan iedereen in principe kan deelnemen, ook jongeren met een grote achterstand op school in lezen en schrijven. Natuurlijk moet iedereen wel een basisniveau hebben om de recepten te kunnen lezen en uitvoeren, te kunnen wegen en om te

kunnen gaan met gewichten, maar relatief gezien is er weinig opleiding nodig om deze cursus te kunnen volgen. In elke les worden minimaal 2 recepten behandeld en de leerlingen leren veel in 3 maanden tijd. In de loop van het jaar is er een cursusboek ontwikkeld dat alle leerlingen meekrijgen naar huis na afloop van de cursus.

Koksopleiding



Er zijn in 2004 drie cursussen gegeven. Er is altijd veel animo voor deze cursus, omdat deze net als de bakkersopleiding erg praktisch is en omdat er veel restaurants zijn waar je na het afronden aan de slag zou kunnen. In het begin zijn voornamelijk traditionele Peruaanse gerechten gemaakt. Ook werd tijdens de cursus de lunch voor alle cursisten verzorgd. Om praktische redenen is daar in het loop van het jaar van afgestapt. De bedoeling is voornamelijk dat de leerlingen leren gerechten maken op kleine schaal en niet het koken voor een grote groep. Na de 3^e cursus is er gekozen om meer richting internationale keukens te gaan en de cursus in overeenstemming te brengen met cursussen die op andere instituten gegeven worden. Er is een docent aangetrokken van een ander gerenommeerd instituut, die chef-kok is in een restaurant in Cusco. In de laatste cursus van het jaar is er meer aandacht besteed aan exclusieve gerechten om de leerlingen bekend te maken met een andere keuken.

Verder is er een lesboek opgesteld dat de leerlingen kunnen meenemen na het afronden van de cursus.

Keramikopleiding

De cursus keramiek is in het oude pand het eerste kwartaal één keer uitgevoerd. Na de verhuizing in maart was het aantal inschrijvingen te laag om de cursus te laten doorgaan en heeft de cursus 2 cycli stilgelegen. Wellicht is van invloed geweest dat jongeren uit de stad de voorkeur gaven aan cursussen informatica en Engels, die inmiddels werden aangeboden. Aangezien de verkoop van keramiek wel een zeer groot aandeel heeft in de toeristenmarkt, wilde Inca Educa niet met de cursus stoppen. Er is gekeken naar alternatieven en we zijn tot de conclusie gekomen dat dit soort cursussen wel erg gewild zijn in dorpen buiten Cusco. Jongeren hebben daar na het afronden van school weinig andere mogelijkheden tot verder studeren. Dit terwijl er in Cusco er veel opleidingsinstituten zijn, maar voor deze jongeren zijn de reiskosten van en naar Cusco vaak niet op te brengen. Vanaf september is de keramiekcursus gestart in Ccorao, een dorp buiten Cusco. We zijn gestart met een groep jongeren en een aantal jongvolwassenen die zich al georganiseerd hadden. Zij zijn erg enthousiast en willen graag beter keramiek leren maken. Inca Educa heeft besloten om van de keramiekcursus een cursus te maken die elke keer verplaatst wordt naar een plek waar vraag is naar een keramiekopleiding. Na het afronden van de cursus zijn de leerlingen in staat om voor zichzelf aan de slag te kunnen en een inkomen te verdienen met het geleerde.

Zeefdrukopleiding

De cursus zeefdrukken heeft twee keer met succes plaatsgevonden. Alleen bij de derde cyclus waren er te weinig aanmeldingen om de cursus door te laten gaan. Ook hier zou kunnen gelden dat er onder jongeren minder animo is voor dit soort opleidingen omdat men liever Engels of informatica studeert, als dat wordt aangeboden. Daarbij komt ook nog dat zeefdrukken niet echt bekend is als werkterrein en dat waarschijnlijk daarom de inschrijvingen minder zijn geweest.

Naaiopleiding

In 2004 zijn er 3 naaicursussen gegeven. Door ruimtegebrek in ons eigen pand vond de eerste cursus plaats in het weeshuis "Maria Salome Ferro". Vanaf april hebben we het naaiatelier in ons eigen pand kunnen plaatsen. Hierdoor is de communicatie met de docent verbeterd en is er meer zicht gekomen op de aanwezigheid van de leerlingen en de docent.



Algemene bevindingen vakscholing

In het afgelopen jaar hebben we meer inzicht verkregen in de problemen die verschillende cursussen ondervinden, hoe de verschillende cursussen inhoudelijk vorm moeten krijgen en voor welke cursussen er veel animo is en voor welke cursussen minder.

Een van de grootste problemen die we ervaren hebben is de uitval van leerlingen tijdens de cyclus. Evaluerend hebben we geconcludeerd dat de periode van 3 maanden te lang is voor sommige cursussen en dat een leerling vaak de cursus niet afrondt omdat hij of zij na een periode geen tijd meer heeft om verschillende redenen, bijvoorbeeld werk, thuissituatie, andere opleiding etc. Om de uitval tegen te gaan willen we afstappen van het geven van een

enkele basiscursus en gaan we de cursus opsplitsen in een (korte) basiscursus en een cursus voor gevorderden. Een andere conclusie die we getrokken hebben is dat het alleen bieden van een basiscursus de leerlingen wel voldoende niveau geeft om met het geleerde in de maatschappij aan het werk te gaan, maar dat verdieping nuttig is als men verder wil komen. Om deze reden zullen er verschillende niveaus' s in de cursussen komen om zodoende de meest enthousiaste leerlingen een hoger niveau van opleiding te kunnen bieden.

Helaas is er in dit cursusjaar door verschillende oorzaken weinig tijd gestoken in het vinden van stageplekken voor de leerlingen die de cursus afronden. Een van de doelstellingen van Inca Educa is om de leerlingen via stageplekken aan het werk te helpen. Alleen voor de laatste cyclus van de koksopleiding zijn er stageplekken gerealiseerd voor de leerlingen. In totaal zijn er 3 stagiaires naar verschillende restaurants uitgezonden.

Tot in 2004 hebben we docenten aangetrokken op basis van ervaring op het vakgebied en van werkervaring. Maar in de loop van 2004 is gebleken dat deze docenten vaak tekort schieten op methodisch gebied. In 2005 zal daar aandacht aan worden besteed.

2.2. Algemene educatie

Al in 2002 leefde het idee om ook algemeen vormende educatieve activiteiten aan te bieden. De eerste ervaringen daarmee hebben we opgedaan in 2003, toen een groep doofstomme leerlingen basisles heeft gehad in rekenen, lezen en schrijven, en in 2004 hebben we de eerste computercursus en de Engelse cursus opgestart.

Op basis van die ervaringen hebben we besloten om met een speciaal educatieprogramma te beginnen. Dit had als doelstelling het helpen van leerlingen van avondscholen en volwassenenonderwijs met hun huiswerk en hen extra lessen te geven waardoor hun schoolprestaties zouden verbeteren. Door ruimtegebrek in het pand van Inca Educa is er gezocht naar een organisatie die min of meer dezelfde doelstelling hanteert om gezamenlijk het educatieproject op te starten. In maart 2004 hebben we contact gelegd met de associatie "Gregory Condori Mamani" die het project "Casa del Cargador" runt. Gezamenlijk is in mei 2004 het educatieprogramma gestart in het lokaal van Casa del Cargador. Er zijn deelnemers gezocht via Inca Educa en er hebben gebruikers van Casa del Cargador deelgenomen aan het educatieprogramma. Er hebben 2 leraren gewerkt bij het educatieprogramma: een leraar wiskunde/natuurkunde en een leraar basisonderwijs die verschillende vakken beheerst. We zijn begonnen met een groep van ongeveer 30 leerlingen. Die zijn opgesplitst in 2 groepen, naar schoolniveau, om zodoende ofwel wiskunde ofwel andere vakken te volgen. In principe was overeengekomen dat er een uur aan huiswerk besteed zou worden en het tweede uur zou besteed worden aan extra les waarbij de leerlingen nieuwe dingen zouden leren. Daarbij zou er met andere soorten methodieken gewerkt die op scholen gebruikt worden om de leerlingen nieuwe stof op te laten nemen en te stimuleren in het leerproces. In de maand september zijn



er twee computers aangeschaft voor het educatieprogramma. De bedoeling was dat de leerlingen zowel basisonderwijs zouden krijgen in informatica om te leren omgaan met de computer en dat er af en toe via de computer lesgegeven zou worden aan de hand van leerzame programma's. Sinds half oktober hebben de leerlingen van dit educatieprogramma lessen bijgewoond in informatica, drie keer per week, buiten de lestijden van het programma om. In november en december is door een stagiaire een klein onderzoek gedaan naar de lessen op een avondschoon om inzicht te krijgen in hoe er les gegeven wordt, welke materialen er gebruikt worden en welke stof er behandeld wordt.

Het is een pilotproject geweest dat gedurende èèn schooljaar uitgevoerd is. Inca Educa wil graag verder met het educatieprogramma, maar zal voor 2005 op basis van de evaluatie de nodige veranderingen aanbrengen. De samenwerking met Casa de Cargadores wordt niet voortgezet.

2.3. Creativiteit

Onder creativiteit vallen alle cursussen die het inlevingsvermogen en de creativiteit van de leerlingen vergroten. Enkele van deze cursussen zijn ook deels vakscholing daar zij de leerlingen ook inzicht geven in het vervaardigen van kunst- en gebruiksvoorwerpen die verkocht kunnen worden. Begin 2004 zijn de volgende cursussen gestart: glasbeschilderen, papiermaken / recyclen, kunst en theater.



De vier cursussen zijn deels opgestart als vakantiecursussen in januari, omdat kinderen in Peru van januari tot en met maart vakantie hebben. Aan theater hebben alleen maar kleine kinderen deelgenomen en daar hebben zij handpoppen gemaakt waarmee zij een paar theaterstukjes hebben uitgevoerd op de slotdag van de eerste cyclus. Aan het einde van de cyclus hebben we besloten

om alleen verder te gaan met de cursus kunst, waarin alle drie de cursussen (glasbeschilderen, papier en kunst) geïntegreerd zouden worden en de cursus theater. Theater zou 2x per jaar gegeven worden en zou gebruikt worden om een sociaal thema te behandelen en op een aantrekkelijke manier een sociale problematiek aan de orde te kunnen stellen bij tieners en jongeren. Helaas is er na maart geen animo meer geweest voor beide cursussen, wellicht vanwege de onbekendheid met de inhoud ervan. Beide cursussen zijn niet meer gegeven in de loop van 2004.

Aangezien delen van de productie van de diverse creativiteitscursussen wel aan kwaliteitseisen voldeden en omdat Inca Educa wel graag aandacht wil blijven besteden aan het vergroten van de creativiteit van de leerlingen zal er in 2005 wel weer gezocht worden naar leerlingen voor

de kunstcursus. Voorlopig zal er geen theatercursus meer komen omdat die cursus minder in het beeld past van Inca Educa.

2.4. Gezondheid / verzorging

Het was de bedoeling om in 2004 korte cursussen over gezondheid, hygiëne en verzorging te geven aan de deelnemers van de andere cursussen. Door gebrek aan vrijwillige medewerkers is deze activiteit niet gerealiseerd. In het nieuwe pand van Inca Educa zijn bovendien geen douches meer aanwezig, dus het hygiëneprogramma is na de verhuizing voorlopig gestopt, temeer omdat door geldgebrek geen nieuwe douches aangeschaft konden worden.

Het voedingsprogramma is wel blijven bestaan, zij het in iets andere vorm. De leerlingen die blijven eten, betalen 1 sol per maaltijd en krijgen daarvoor een uitgebreide lunch met soep, hoofdgerecht en thee of limonade. Er wordt voornamelijk met groenten gewerkt en af en toe wordt er vlees of vis gekookt. De maaltijden zijn altijd gezond met de nodige mineralen en vitamines. In de loop van het jaar zijn we ervan af gestapt dat de kookgroep de maaltijden verzorgt voor het voedingsprogramma. De maaltijden worden nu bereid door de medewerkster die ook de huishoudelijke taken uitvoert.



2.5. Project Colibri



In 2004 is de hulp die Inca Educa aan het Colibriproject geeft structureler geworden. Aangezien de voornaamste activiteit van Inca Educa scholing is, zijn we in 2004 begonnen met diverse activiteiten op dat gebied. Tijdens de vakantie van januari tot maart

zijn er twee cursussen gestart in het tehuis: batik en keramiek. Na de vakantie zijn we alleen met keramiek verder gegaan, omdat de jongens te weinig tijd hebben om twee cursussen te doen omdat zij naar school gaan, huiswerk moeten maken en andere activiteiten op het programma hebben staan.

Keramiekcursus

In het begin waren de jongens nog erg ongedisciplineerd en werd er veel ruzie gemaakt tijdens de les wat het lesgeven moeilijk maakte en het tempo erg omlaag bracht. We kunnen nu concluderen dat deze cursus voornamelijk als doelstelling moet hebben het bevorderen van de creativiteit van de kinderen, het leren gedisciplineerd te werken, de fijne motoriek te vergroten, contact te krijgen met een vorm van handwerken en in mindere mate het geven van een opleiding. De leeftijd van de kinderen is daarvoor te laag, slechts enkele oudere jongens zullen echt goede keramisten kunnen worden als ze daar genoeg in gestimuleerd worden door de leraar. Maar de cursus kan wel succesvol genoemd worden. De kinderen zijn meer dan in het begin geïnteresseerd en veel van de kinderen doen altijd goed mee in de cursus. Ook hebben we gemerkt dat het rustgevend kan zijn en dat de kinderen echt geconcentreerd bezig kunnen zijn, terwijl ze dat enkele maanden geleden niet konden. Voor 2005 zal er een manier gezocht moeten worden om de productie op te voeren zodat de kinderen zelf ook gaan inzien dat productie geld in het laatje kan brengen.

Broodbakken

Verder hebben we bij Colibri de houtoven uit het oude pand neergezet, waarmee de kinderen brood kunnen bakken. Er zijn in de loop van het jaar afspraken gemaakt dat Inca Educa zorgt voor de ingrediënten zodat zij elke dag gezond volkorenbrood kunnen maken voor eigen

consumptie. Ook dit is een vorm van scholing. De kinderen leren brood te maken, zij het slechts één soort brood. Daarnaast is het ook een vorm van hulp in de voeding, aangezien Colibri wat dat betreft over weinig middelen beschikt. Daardoor is de voeding van de kinderen slecht en weinig gevarieerd. Met het zelfgebakken brood krijgen de kinderen in ieder geval wat vezels binnen.

Kippen en cavia's



Inca Educa heeft in oktober en november door een speciale actie de eerste aanzet kunnen doen voor de productieboerderij die Colibri wil starten. Het idee is om verschillende takken van de landbouw op kleine schaal uit te voeren op het project die winstgevend zijn en geld in het laatje brengen voor het project.

Inca Educa heeft 60 kuikens gekocht en gezorgd voor de voeding gedurende de 1^e twee maanden. En ook zijn er 20 cavia's aangeschaft en daarvoor is bijna twee maanden lang het voer voor gekocht. Met deze kleine opstap kan Colibri aan de slag met de verkoop van de dieren en het investeren in de productieboerderij. Behalve dat het een bron van inkomsten is, leren de kinderen ook hoe deze beesten te fokken en te onderhouden, zodat zij later in staat zijn er zelf een handel van te maken en inkomsten te verdienen.

2.6. Art Café

De winkel / lunchroom die in 2003 is geopend heeft tot mei 2004 gefunctioneerd. Het is altijd een belangrijk onderdeel van de organisatie geweest omdat via het Art Café naar buiten toe aandacht werd geschonken aan het werk van de organisatie, omdat het een bron van inkomsten was en omdat het werk verschaftte aan tieners van Inca Educa.

Na een jaar bleek het Art Café jammer genoeg niet meer levensvatbaar. Het was voornamelijk afhankelijk van klandizie van toeristen en had geen lokale markt. Bovendien was het een erg klein lokaal en lag het op een niet strategisch gunstige plek in Cusco. In de maanden van het laagseizoen draaide de winkel / lunchroom mede daarom te weinig omzet. Daarnaast was het Art Café afhankelijk van de inzet van vrijwilligers en zodra deze niet meer beschikbaar waren, werd de exploitatie problematisch. Daarom is besloten om het Art Café te sluiten, maar met het idee om ergens anders te heropenen waar meer kansen op verkoop zouden zijn en met een lokale markt.

2.7. Overige activiteiten

Aan het eind van iedere cyclus hebben we uitstapjes met alle leerlingen gemaakt. Vlak bij een van de tempelcomplexen in de buurt van Cusco brachten we een middag door met picknicken, voetballen en spelletjes.

In november en december hebben we een benefietconcert georganiseerd en een bingomiddag om inkomsten te verwerven en ook hebben we met een verkoopkraam op de jaarlijkse kerstmarkt gestaan. Tenslotte hebben we een kerstlunch voor bestuur, docenten en overig personeel georganiseerd.

3. De organisatie

3.1. Personeel en vrijwilligers.

Evenals de vorige jaren waren in 2004 in dienst de coördinator en een vaste hulp voor de huishoudelijke taken en het verzorgen van de lunch. Daarnaast is voor een aantal uren een boekhouder in dienst die de BTW boekhouding ten behoeve van de overheid doet. Op contractbasis waren docenten voor de diverse cursussen aangetrokken. Naast dit betaalde personeel zijn er in 2005 10 vrijwilligers en 1 stagiaire geweest die de coördinator ondersteunden in alle werkzaamheden, afhankelijk van hun eigen inzet en hun tijd. Sinds januari 2004 is er ook een Nederlandse vrijwilligster geweest die de organisatie heeft ondersteund met het opzetten van een beter financieel systeem en met het verbeteren van de kwaliteit van de diverse cursussen.

De werkzaamheden van de organisatie werden in de loop van het jaar te omvangrijk om alleen uitgevoerd te kunnen worden door de coördinator en een assistent vrijwilliger. Er is behoefte aan een financieel/administratief medewerker en een medewerker die de coördinatie van de cursussen op zich neemt. Ook hebben we ondervonden dat het werken met een sociaal dienstverlener een belangrijke taak wordt. Veel van de leerlingen die lessen volgen bij de organisatie komen uit onstabiele gezinnen met veel problemen. Het is noodzakelijk om beter contact te hebben met de leerlingen en meer over hun achtergrondsituatie te weten. Als de leerling problemen heeft thuis kan hij of zij daarover praten bij Inca Educa en als een leerling plotseling wegblijft kan er via de sociaal dienstverlener contact gezocht worden met de leerling en de familie. Er is ook gewerkt met enkele Peruaanse vrijwilligers die als leraren hebben gewerkt. De voornaamste reden daarvoor is geweest dat het budget niet toereikend was om voor alle cursussen betaalde leerkrachten in dienst te nemen. Voor dit jaar heeft het goed uitgepakt, maar liever werkt de organisatie niet meer met vrijwillige leerkrachten omdat de zekerheid ontbreekt dat deze leerkracht de cursus afmaakt en altijd aanwezig is, omdat hij of zij prioriteiten kan stellen aan andere zaken zoals betaald werk.

3.2. Steunstichting in Nederland

De steunstichting zet zich in voor het bekend maken van de activiteiten van Inca Educa in Nederland en voor het werven van fondsen. De stichting heeft een werkplan geformuleerd, dat wordt uitgevoerd door bestuur en vrijwilligers. Na het vertrek van Evelien Zijm naar Peru is Ineke van Dalen toegetreden tot het bestuur. Aan het eind van het jaar is Roy Haverkamp de organisatie komen versterken ten behoeve van de fondsenwerving.

P.r. activiteiten vonden plaats onder meer door middel van het uitgeven van de nieuwsbrief. Deze kwam in



februari, juli en december uit. Verder werd de website onderhouden. Medio 2004 kwam de videofilm beschikbaar, die een goed beeld geeft van de werkzaamheden op het project. De steunstichting heeft met informatiestands deelgenomen aan het Mondial Straatartiestenfestival in juni en aan het Festival Mondial in september. Ook hebben we met een kraam gestaan bij een lezing van bergbeklimmer en gids Remco Dalkmann (die het project enige malen bezocht) in januari in de bibliotheek Apeldoorn over verborgen Inca Steden en op de schrijfafond van Amnesty International op 10 december.

In december zijn we te gast geweest in het programma Dubbeluur van Omroep Gelderland en enkele keren hebben we stukken in de Stentor gehad.

De firma Tri Display heeft in het najaar twee prachtige displays vervaardigd en om niet beschikbaar gesteld. Een van de displays heeft in december en januari een maand in de jeugdbieb gestaan in het kader van de tentoonstelling over kinderrechten.

We hebben contact gekregen met de groep Eco-kids van de kinderboerderij de Maten. Zij willen graag met leeftijdgenoten in het buitenland corresponderen o.a. over dieren houden etc. Ze gaan corresponderen met de groep kinderen van Colibri.

Educatieproject. 'Een ontdekkingsreis naar Peru'.



Het educatieproject is aangeboden aan alle basisscholen in Apeldoorn en is voor het schooljaar 2004-2005 inmiddels door 4 scholen afgenomen. In november werd het project met succes voor de eerste keer uitgevoerd op de school de Eendracht. De andere scholen nemen het project in 2005 af. Behalve bekendheid levert het project ook financiële middelen op door acties van de kinderen op de slotdag.

Fondsenwerving

Fondsenwerving heeft op verschillende manieren plaatsgevonden.

Individuele donateurs hebben in 2004 een bedrag van bijna € 9.000,- bijeengebracht. Er zijn van de volgende bedrijven en instellingen giften ontvangen ten bedrage van ruim € 11.000,- : Prime Ministre Luxembourg, Rotary club Horst Sevenum Maaslanden, Evident, Stichting Mondial, X-S2. Dit bedrag omvat ook bijdragen van een aantal fondsen: Gamma Fonds, Vereniging trein 828 HYSM, Cordaid. En tenslotte vonden er diverse sponsoracties plaats, die € 13.000 opbrachten. Floortje Schilderinck liep opnieuw de minimidwintermarathon. De basisschool de Kring zamelt wekelijks kleine bijdragen voor Inca Educa in gedurende het gehele schooljaar. Een drietal vrijwilligsters bij Inca Educa zamelende voor het vertrek geld voor naaimachines in, we kregen een bijdrage van het groothertogdom Luxemburg via ons lid

van het Comité van aanbeveling Ria Oomen. En diverse mensen zamelden ter gelegenheid van een feestelijke viering geld voor Inca Educa in. Tenslotte hebben we op bescheiden schaal een aantal producten uit de werkplaatsen van het project verkocht.

Platform voor ontwikkelingssamenwerking Mondial

De steunstichting neemt deel aan de stichting Mondial, platform voor ontwikkelingssamenwerking. Dit platform, waar 30 organisaties aan deelnemen, is een prima ontmoetingsplek waar ideeën kunnen worden uitgewisseld, waar deskundigheidsbevordering wordt gerealiseerd m.b.t. fondsenwerving en p.r. en waar gezamenlijke activiteiten voor het Apeldoornse publiek worden ondernomen.

Overzicht aantal cursisten 2004

Januari - maart

Cursus	Aantal leerlingen
Papiermaken	10
Zeefdrukopleiding	7
Bakkersopleiding	10
Koksopleiding	10
Keramiekopleiding	10
Glasbeschilderen	8
Theater	15
Engels	10
Informatica	10
Naaiopleiding	6
Totaal aantal leerlingen	96

mei - juli

Cursus	Aantal leerlingen
Zeefdrukopleiding	8
Bakkersopleiding	10
Koksopleiding	10
Engels	20
Informatica	10
Totaal aantal leerlingen	58

Augustus/september - december

Cursus	Aantal leerlingen
Bakkersopleiding	10
Koksopleiding	10
Keramiekopleiding (Ccorao)	15
Naaiopleiding	6
Engels	20
Informatica	20
Totaal aantal leerlingen	81

Totaal aantal leerlingen per jaar	235
--	------------

Inca Educa Peru

Bestuur

Marleen Hoogeboom	voorzitter
Elcie Calsino	secretaris (medewerker weeshuis Jesús mi Luz)
Dante Valdivia	penningmeester(voorzitter Lion's Club Cusco)
Alcides Jordan	bestuurslid (medewerker politie en coördinator Colibri)

Medewerkers

Marleen Hoogeboom	directeur
Marco Delgado	administratief medewerker
Johanna Pariguana	logistiek medewerker
Eliane Cutipa	huishoudelijk medewerker

Docenten

Juan Jose Barrio	docent informatica
Monica Chacon	docent Engels
Alina Tapia	docent educatie project
Jhimi Pietri	docent educatiecursus
Frank Osbel Zamalloa	docent keramiekopleiding
Edgar Puma	docent keramiekopleiding
Bacilio Ganzales	docent koksopleiding
Rocio Yabar	docent banketopleiding
Nelida Zuniga	docent naaiopleiding
Giselle Solaligue	docent zeefdrukopleiding
Costansa Gil	docent kunstcursus
Fernando Rodríguez	docent theater
Anngie Velasco	docent papier maken

Vrijwilligers

Daisy Negron (Peru)
Juan Jose Barrio (Peru)
Magali Fouchet (Frankrijk)
Annabel Decaix (Frankrijk)
Anna Müller (Duitsland)
Eric Johnson (Amerika)
Judith Cuypers (Nederland)
Judith Peterink (Nederland)
Lieke Beentjes (Nederland)
Evelien Zijm (Nederland)

Stagiare

Patricia Eikelenboom (Nederland)

Adres: Calle Granada 232
Tel. 0051 84 22 73 26
e-mail: inca-educa@speedy.com.pe
www.inca-educa.org

Steunstichting Inca Educa Nederland

Bestuur:

Geert Hoogeboom	voorzitter
Bep de Loor	secretaris
Hans de Haan	penningmeester
Eveline Vink	lid
Ineke van Dalen	lid
Roy Haverkamp	vrijwilliger fondsenwerving
Marian Jansen	vrijwilliger secretariële ondersteuning

Adres: Spainkhof 4, 7314 BA Apeldoorn
Tel. 055- 5213035
e-mail: info@inca-educa.org
www.inca-educa.org
Rabobank Apeldoorn nr. 39.31.25.866

Comité van aanbeveling

Hr. Hans Esmeijer, gedeputeerde van de provincie Gelderland (CDA).
Mw. Ria Oomen - Ruijten, lid Europees Parlement (CDA).
Hr. Hans Simons, voorzitter Raad van Bestuur Nederlands Instituut voor Zorg en Welzijn.
Mw. Erica Terpstra, voorzitter NOC/NSF.
Mw. Jantien Vlam, wethouder Arnhem (PvdA).
Hr. Ben Wichman, algemeen directeur Pactum, Instelling voor Jeugdzorg en Educatie Arnhem.