

Inca Educa

Focussen op competenties



Jaarverslag 2009

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	3
1. Visie, missie en doelen	4
2. De resultaten	6
3. Programma voor tienermoeders	11
4. De organisatie	22

Bijlage 1

Verantwoording inkomsten en uitgaven 2009 door Stichting
Inca Educa Nederland en Peru

Bijlage 2

Overzicht organisatie

VOORWOORD

Voor de periode 2009 - 2011 is een nieuw voortschrijdend meerjarenbeleidsplan opgezet.

Hoofdpunten daarvan zijn:

- *het verder uitwerken van een competentiegericht leerproces met een aanpak, waarin vakscholing, algemene scholing en persoonlijke vorming geïntegreerd worden,
- *het bijscholen van de docenten op dat terrein
- * het realiseren van randvoorwaarden voor de continuïteit van de organisatie, zoals een eigen pand en toenemende eigen inkomsten.

Het invoeren van de lesmethode 'focussen op competenties' was in 2009 een belangrijk onderdeel van de bijscholing van de docenten. Daarnaast hebben we nadruk gelegd op de doorstroming naar werk. In dat kader hebben we ons cursusaanbod in 2009 met enkele nieuwe cursussen uitgebreid. Als partner van Impulsis streven we met hun financiële hulp naar een verdere capaciteitsopbouw, organisatieontwikkeling en naar een samenwerkingsbeleid met andere organisaties. Met Cedna en Inmenszo zijn plannen voorbereid en uitgevoerd. We hebben een vooronderzoek gedaan naar de haalbaarheid van een eigen pand, omdat de huidige accommodatie eigenlijk al weer te klein is en verlenging van de huurperiode onzeker blijft.

Een belangrijk aandachtspunt is geweest het regelen van de opvolging van de directeur. Na een verblijf van 10 jaar in Peru, waarvan ruim 8 jaar als oprichter en directeur van Inca Educa heeft ondergetekende besloten om eind 2009 - om persoonlijke redenen - terug te keren naar Nederland. In maart hebben we een opvolger aangesteld, die de rest van 2009 als adjunct directeur heeft gefunctioneerd en gaandeweg de directietaken heeft overgenomen. Luis de la Torre Salas heeft een ruime ervaring in de NGO-wereld, laatstelijk als regiodirecteur van NGO Solaris. Er zijn tussen hem en de steunstichting goede afspraken gemaakt voor de komende jaren. Ik draag de organisatie met vertrouwen aan hem over. Inca Educa gaat door op de weg om over enkele jaren een toonaangevende en erkende school voor vakopleiding in Cusco te zijn.

Marleen Hoogeboom

Directeur



1. Visie, missie en doelen

Uitgangspunt voor Inca Educa is de moeilijke situatie voor jongeren in Peru op het terrein van onderwijs en arbeid, en daarom hebben we er voor gekozen om te werken met het thema "vakscholing voor integratie op de arbeidsmarkt". Door middel van vakscholing en aan de hand daarvan het verkrijgen van werk op de formele arbeidsmarkt, hoopt Inca Educa de levensstandaard van veel jongeren te verbeteren. Hoewel vakscholing de belangrijkste doelstelling van ons werk is, verliest Inca Educa de algemene ontwikkeling van haar doelgroep niet uit het oog. Deze vormt hen en geeft hen daardoor ook de vaardigheden om op de formele arbeidsmarkt te integreren.

Visie

Inca Educa is over 5 jaar een leidende organisatie in Cusco op het gebied van vakscholing en integrale ontwikkeling, met een interculturele benadering, die bijdraagt aan de verbetering van de levensstandaard van arme tieners, jongeren en jongvolwassenen.

Missie

Inca Educa is een solidariteitsorganisatie die de integrale ontwikkeling van adolescenten, jongeren en volwassenen uit de lagere inkomensklassen stimuleert door middel van het aanbieden van vakscholing waar op de arbeidsmarkt vraag naar is om zodoende hun deelname aan de arbeidsmarkt te verbeteren.

Inca Educa biedt, de missie in acht nemend:

- versterken van kwaliteiten
- vakscholing en een cursus ondernemen
- workshops integrale vorming
- extra diensten: * kinderopvang
* bibliotheek en internetfaciliteiten

Algemeen doel

Bijdragen aan het versterken van kwaliteiten en de integrale ontwikkeling van arme tieners, jongeren en jongvolwassenen in de Regio Cusco door middel van vakscholing om integratie op de arbeidsmarkt in betere condities te kunnen bereiken.

De belangrijkste activiteit van de NGO is vakscholing. Maar ze verliest niet de algemene vorming uit het oog, door middel van het programma algemene vorming, zodat de leerlingen niet alleen professioneel op hun werkterrein zijn, maar ook op persoonlijk vlak groeien en gemakkelijker op de arbeidsmarkt kunnen integreren. Verder doet ze aan scholing in het thema ondernemen zodat de jongeren kennis hebben over hoe een kleine onderneming op te zetten en te draaien.

Operationele Doelstellingen

1. Inca Educa beschikt over een goede infrastructuur en apparatuur om vakopleidingen van goede kwaliteit aan te bieden.
2. De NGO heeft gekwalificeerd personeel in dienst en werkt aan de hand van een vast curriculum dat aangepast wordt als de context dat vereist.
3. Adolescenten, jongeren en volwassen zijn opgeleid en beschikken over competenties en vaardigheden gericht op een succesvolle integratie op de formele arbeidsmarkt onder betere omstandigheden.
4. Er wordt een aanvullend programma uitgevoerd, gericht op versterking van algemene educatieve activiteiten, zoals rekenen, spreekvaardigheid en spelling voor de cursussen kokshulp, bediening, housekeeping, marketing en verkoop, logistiek en magazijn, informatica, Engels en voor de tienermoeders.

5. Adolescenten, jongeren en volwassenen ontwikkelen zich in persoonlijk opzicht, opdat zij beter kunnen integreren op de formele arbeidsmarkt onder betere omstandigheden.
6. Inca Educa slaagt erin deelnemers van cursussen succesvol op de arbeidsmarkt te integreren door middel van het bemiddelen tussen werknemers en werkgevers
7. Inca Educa werkt aan verkoopstrategieën waarbij ze fair trade nastreeft en implementeert een productie- en verkoopcentrum
8. Inca Educa zoekt naar mogelijkheden voor het genereren van eigen inkomsten.
9. Kinderopvang faciliteert voor (tiener)moeders de toegang tot vakscholing en tot workshops gezondheid en familiekwesties.



2 DE RESULTATEN

Doelstelling 3: Adolescenten, jongeren en volwassenen zijn opgeleid en beschikken over competenties en vaardigheden gericht op een succesvolle integratie op de formele arbeidsmarkt onder betere omstandigheden.

2.1. Praktijkonderwijs in 12 vakgebieden op het gebied van techniek, productie, administratie en dienstverlening.

2.1.1. Inschrijvingen (Doelstelling: 500 leerlingen per jaar)

In het jaar 2009 hebben zich 582 leerlingen ingeschreven voor één van de beschikbare opleidingen. Dit is een stijging van 116 leerlingen (25%) ten opzichte van 2008. De doelstelling is derhalve gerealiseerd.

Voor de volgende vakopleidingen was het tijdens het eerste semester moeilijk om het minimaal aantal inschrijvingen te behalen:

- De opleiding 'Keramiek' begon met zes en eindigde met negen leerlingen, wat niet volgens de regels is.
- De opleiding 'Weven' werd pas in maart gestart omdat er aanvankelijk te weinig leerlingen waren.
- De nieuwe opleidingen 'Marketing en Verkoop' en 'Logistiek en Detailhandel' waren ook moeilijk vol te krijgen. Deze opleidingen startten respectievelijk met twaalf en negen leerlingen.

Hoewel alle opleidingen apart zijn gepromoot, zijn ze (aanvankelijk) niet aangeslagen. De opleidingen 'Keramiek' en 'Weven' zijn al jaren niet echt in trek. De oorzaak ligt in het feit dat jongeren zich niet willen scholen voor deze opleidingen en om die reden zijn deze cursussen in het tweede semester komen te vervallen. In het tweede semester was er vooral voor de opleiding 'Marketing en Verkoop' meer animo en waren alle beschikbare plaatsen bezet.

2.1.2. Opleidingen

INSCHRIJVINGEN SEMESTER I 2009

Opleiding	Schooljaar/semester	aantal inschrijvingen
Keukenhulp	2009 - I - A	18
	2009 - I - B	16
Informatica	2009 - I - A	16
	2009 - I - B	19
Praktisch Engels	2009 - I	19
Kantoormedewerker	2009 - I	19
Logistiek en Detailhandel	2009 - I	9
Marketing en Verkoop	2009 - I	12
Weven	2008 - III	13
Weven	2009 - I	14
Keramiek	2009 - I	9
Housekeeping	2009 - I - A	14
	2009 - I - B	16
Bediening	2009 - I - A	14
	2009 - I - B	17
Informatica en Commercieel Engels	2009 - I - C	17
	2009 - I - D	18

Commercieel Engels	2009 - I - A/B	31
	Totaal	291

INSCHRIJVINGEN SEMESTER II 2009

Opleiding	Schooljaar/semester	aantal inschrijvingen
Keukenhulp	2009 - II - A	18
	2009 - II - B	18
Informatica	2009 - II - A	17
	2009 - II - B	17
Praktisch Engels	2009 - II - A	18
	2009 - II - B	18
Kantoormedewerker	2009 - II - A	17
	2009 - II - B	17
Logistiek en Detailhandel	2009 - II	16
Marketing en Verkoop	2009 - II	20
Housekeeping	2009 - II - A	17
	2009 - II - B	19
Bediening	2009 - II - A	19
	2009 - II - B	22
Informatica	2009 - II - C	21
	2009 - II - D	20
Commercieel Engels	2009 - II - A/B	22
	Totaal	291
	Totaal 2009	582

2.1.3/ 2.1.4. Afsluiting opleidingen 'keukenhulp' en 'bediening'

Tot en met het afgelopen schooljaar werd als eindevaluatie van de 'opleiding tot keukenhulp' het jaar afgesloten met een buffet dat door de leerlingen werd klaargemaakt. Niet alle leerlingen echter konden hier actief aan deelnemen. Voor de opleiding 'bediening' bestond alleen een theoretische eindevaluatie. Ter verbetering van dit evaluatieproces, zijn de volgende maatregelen genomen:

- De 'keukenhulp'-leerlingen doen een voorstel voor de gerechten die op de evaluatiedag bereid worden. Deze gerechten moeten bestaan uit een voorgerecht, soep, hoofdgerecht en nagerecht.
- De 'bediening'-leerlingen houden een wedstrijd wie de beste menukaart voor de voorgestelde gerechten kan maken. De kaart van de winnaar wordt gebruikt op de dag van de eindevaluatie.
- Voor de eindevaluatiedag worden vertegenwoordigers van bedrijven uitgenodigd die zich voordoen als klanten.
- De klanten doen hun bestelling bij de obers. Zij geven het door aan de keukenhulpen die de bestelling klaarmaken en de obers serveren het uit. Zo wordt de bediening in een restaurant nagebootst.
- De klanten krijgen een evaluatieformulier waarop zij hun bevindingen kunnen invullen over de bediening en over de kwaliteit van het eten.

Bij de opleiding 'Housekeeping' is ook het evaluatieproces verbeterd. De evaluatie van het eerste semester heeft plaatsgevonden bij de hotelopleiding van de Hogeschool Túpac Amaru', en van het tweede semester bij Hotel Marcelino, beide op één blok afstand van de NGO. De leiding van

zowel de hotelschool als het hotel heeft een checklist ingevuld waarmee de prestaties van de leerlingen konden worden geëvalueerd.

Deze manier van evalueren van leerlingen uit het praktijkonderwijs heeft de volgende voordelen:

- de leerlingen worden beoordeeld in een reële beroepssituatie.
- ze voelen de werkdruk.
- ze moeten georganiseerd te werk gaan zodat er niet teveel vertraging ontstaat.
- ze moeten in een team werken.
- ze moeten de rollen en taken goed kunnen verdelen.

Een aantal aspecten van deze nieuwe manier van evalueren kan nog verbeterd worden. Zo moet er aandacht worden besteed aan de uitnodigingen van de bedrijfsvertegenwoordigers omdat er niet veel deelname was. Verder moeten de evaluatieformulieren verbeterd worden.

2.1.5 Afsluitingsceremonie

In het kader van alle verbeteringen en ontwikkelingen binnen Inca Educa én om het imago van ons instituut te verbeteren, is er een afsluitingsceremonie georganiseerd in een grote zaal die ruimte genoeg bood aan alle deelnemers van onze opleidingen. In het eerste semester is de afsluitingsceremonie gehouden in het auditorium van de Hogeschool Túpac Amaru. De afsluiting van het tweede semester vond plaats in het auditorium van het hotel Marcelino. Bij beide ceremonies waren de leerlingen vooral op artistiek vlak zeer actief betrokken en ze werden massaal bezocht door de ouders van onze leerlingen.



2.1.6. Evaluatie van het schooljaar

Resultaten van de ontwikkeling van onderwijsactiviteiten.

Op het gebied van beroepsonderwijs speelt Inca Educa een steeds grotere rol. In 2009 zijn op een aantal punten aanzienlijke verbeteringen behaald. Van de 365 leerlingen die hun opleiding afmaakten, zijn er 340 geslaagd. Een slagingspercentage van 93%.

* Verbetering van de onderwijsmiddelen

- In het computerpracticum zijn de computers uitgerust met nieuwe computers en geactualiseerde software waardoor het computeronderwijs is verbeterd.
- De ruimte waar de bediening wordt geoefend, is verbeterd. Er is een bar geplaatst, er zijn waterleidingen aangelegd en er zijn geschikte tafels geplaatst. Door deze verbeteringen kan er beter praktijkonderwijs worden gegeven. De leerlingen hebben er baat bij dat ze in de eetruimte echte werksituaties kunnen nabootsen.
- In het kookpracticum is kookgerei vervangen en uitgebreid zodat er vier groepen kunnen werken waarbij alle leerlingen dezelfde mogelijkheden hebben om te oefenen.

* De docenten hebben een bijdrage geleverd aan het actualiseren van het geschreven didactisch materiaal (handboeken). Hierdoor kunnen ze beter lesgeven en kunnen de leerlingen meer leren.

* Inca Educa is begonnen met 'competentiegericht onderwijs'. Deze leer methode past het beste bij de eisen die wij stellen aan praktijkgericht beroepsonderwijs.

Geconstateerde problemen bij de ontwikkeling van onderwijsactiviteiten

- Het delen van de locatie met een andere onderwijsinstelling geeft problemen. De controle wordt bemoeilijkt omdat we onze leerlingen niet meer kunnen onderscheiden van de leerlingen van het andere instituut. Die leerlingen komen vaak naar onze verdiepingen waardoor de situatie onoverzichtelijk wordt.
- De docenten hebben meer scholing nodig in de methode 'competentiegericht onderwijs' omdat bij het volgen van de methode is gebleken dat vooral de evaluatie per competentie moeilijk is.
- In 2009 bedroeg het uitvalspercentage 37%. Dit hoge percentage had de volgende oorzaken:
 - Het vinden van betaald werk door de leerlingen
 - Verandering van woonadres waardoor de reisafstand te groot werd
 - Besluiteloosheid over hun toekomst bij sommige leerlingen omdat ze nog heel jong zijn.
 - Gebrek aan huisreglementen
 - Ongemotiveerde leerlingen

Suggesties voor de aanpak van de geconstateerde problemen

- De scholing van docenten in de methode 'competentiegericht onderwijs' voortzetten door de toepassing van deze methode te steunen.
- Inca Educa veranderen in een CETPRO (instelling voor praktijkonderwijs conform de onderwijswetgeving) waardoor de toegang tot stages makkelijker wordt.

2.2. Programma voor het promoten van en draagvlak creëren voor stages voor jongeren bij privé- en/of staatsbedrijven.

2.2.1 Ontwikkeling van een onderwijsplan ten behoeve van stages

Er is een plan 'Stages voor leerlingen van de NGO Inca Educa' ontwikkeld.

2.2.2. Overeenkomsten aangaan

Om onze leerlingen in 2009 stage te kunnen laten lopen, hebben we de volgende aantallen stageovereenkomsten kunnen aangaan:

- Keuken en Bediening: 25 bedrijven
- Housekeeping: 12 bedrijven
- Secretariaat: 8 bedrijven

Er zijn twee bedrijfslunches geweest die belangrijk waren om bedrijven te kunnen benaderen en mogelijke stageplaatsen voor onze leerlingen te bespreken.

2.2.3. Plaatsing van leerlingen op een stageplek (doelstelling: 70% van onze leerlingen loopt stage).

JAARSTATISTIEK VAN STAGES

Opleiding	Aantal geslaagde leerlingen	Aantal leerlingen dat stage liep	Percentage
Keukenhulp	56	42	75%
Bediening	42	32	76%
Housekeeping	44	39	88%
Marketing	12	8	66%
Logistiek	7	3	42%
Totaal	161	124	77%

NB. In een aantal gevallen hebben de leerlingen wel stage gelopen, maar het certificaat niet opgehaald.

2.2.4. Begeleiding en eindevaluatie van de stages

Indien de eindevaluatie niet tijdens een bezoek aan de stageplek kon worden gedaan, werd het via de telefoon afgehandeld. De beoordeling van de stagiairs door de werkgevers was goed tot zeer goed. De stagecertificaten onderschrijven goed geleverd werk, eerlijkheid en verantwoordelijkheid. Dit komt overeen met de onderwijsdoelstellingen. Wat verder opvalt, is dat in veel gevallen de leerlingen vast werk kregen bij het stagebedrijf.

2.2.5. Evaluatie van het programma

Resultaten

In het jaar 2009 zijn 161 leerlingen van deze opleidingen geslaagd en hebben 124 leerlingen stage gelopen, wat 77% is van het aantal geslaagde leerlingen. De doelstelling is derhalve gerealiseerd.

Geconstateerde problemen bij de stages

De docenten zouden zich er meer voor moeten inzetten dat alle leerlingen stage lopen, omdat zij degenen zijn die de leerling het meeste zien en het beste contact hebben. Het was niet mogelijk om de leerlingen regelmatig op hun stageplek te bezoeken en zo tot een beoordeling van de stage te komen. Dit werd veroorzaakt door het gebrek aan een goede activiteitenplanning door de cursuscoördinatie.

Suggesties voor de aanpak van de geconstateerde problemen

- Gesprekken voeren met de leerlingen over het belang van stagelopen, zodat ze gemotiveerd worden te voldoen aan deze certificaateis.
- Betere coördinatie met de docenten vanuit de cursuscoördinator, zodat de leerlingen op een juiste manier gestimuleerd worden om stage te lopen.
- De database van de leerlingen moet beter up-to-date worden gehouden door het secretariaat zodat we tegemoet kunnen komen aan de vraag vanuit bedrijven naar stagiaires.
- De planning van activiteiten door de schoolcoördinatie moet worden verbeterd zodat de stages beter begeleid en geëvalueerd kunnen worden.

3. PROGRAMMA VOOR TIENERMOEDERS

Na de start in 2008 werd dit jaar voor de tweede maal het programma 'tienermoeders' uitgevoerd, met als titel "Educatie, beroepsopleiding en algemene scholing van tienermoeders ter bevordering van integratie op de arbeidsmarkt". Na een positieve evaluatie is besloten om met twee groepen van zestien tienermoeders te werken in plaats van met één groep. Er werd weer met drie belangrijke hoofdthema's gewerkt, die goed aansluiten bij de overige activiteiten van Inca Educa: praktijkonderwijs, persoonlijke ontwikkeling en algemeen onderwijs. Voor de uitvoering van het programma werd een coördinatrice (psychologe) aangesteld die zich samen met de directeur heeft bezig gehouden met allerlei aspecten van het programma. Deze aspecten zijn onder andere: scholing van de moeders, docenten zoeken voor het praktijkonderwijs, workshops over persoonlijke ontwikkeling organiseren, de plaatsing op scholen en de begeleiding van deze schoolgaande moeders. Hieronder volgt een overzicht van het programma.

3.1. P.R. en plaatsing

Er was een 'P.R.plan voor het tienermoederprogramma' gemaakt waardoor we konden samenwerken met medische centra, vrouwenorganisaties, DEMUNA's (gemeentelijke vrouwenbeschermingsorganisaties) en met het project 'Vaso de Leche' (een voedselbankproject). We hebben brieven en folders verspreid en verschillende bijeenkomsten en informatieve gesprekken georganiseerd. Hierdoor konden we het belang aantonen van het afmaken van de middelbare school en het meedoen aan een beroepsopleidingprogramma voor tienermoeders.

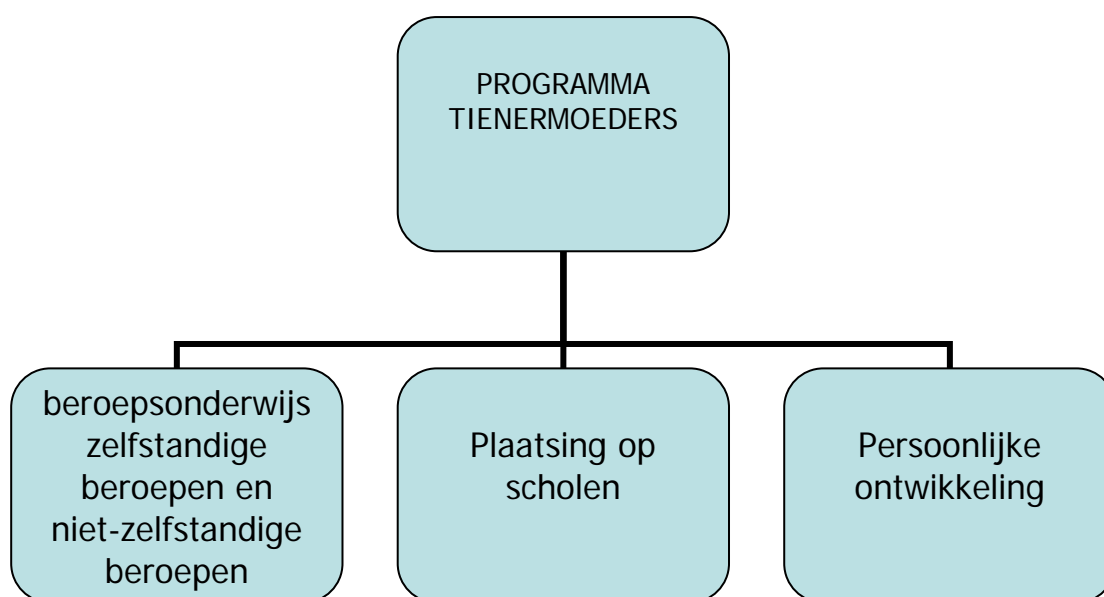
- Bijwonen van bijeenkomsten van voedseluitgave in medische centra.
- Folders uitdelen op straat met het personeel van Inca Educa.
- Bijwonen van bijeenkomsten van vrouwenorganisaties.
- Op huisbezoek samen met het hoofd van de DEMUNA (vrouwenbeschermingsorganisatie) van San Jerónimo. We bezochten 32 adressen waarbij we 15 tienermoeders thuis aantroffen.

Met bovenstaande activiteiten is het gelukt om 68 tienermoeders te spreken waarvan er 32 zich hebben ingeschreven voor het programma. Het gesprek richtte zich op de interesse van de moeders om eventueel hun school weer op te pakken en te beginnen aan een beroepsopleiding. De ondervraagde moeders hadden het meest belangstelling voor de beroepsopleiding, wat niet vreemd is omdat ze allen uit een arm milieu komen. Na de gesprekken hebben achttien moeders zich binnen een maand ingeschreven, waarvan veertien voor het middagrooster en vier voor het ochtendrooster. Daarna zijn er langzaamaan meer inschrijvingen gekomen, waarbij de voorkeur meestal uitging naar de middag. Uiteindelijk waren er voor de ochtend veertien leerlingen, en voor de middag achttien.

De wijze waarop de moeders werden geïnformeerd en ingeschreven:

De wijze waarop de moeders werden geïnformeerd en ingeschreven	Aantal leerlingen
Medisch centrum van San Jerónimo	11
Medisch centrum van Zarzuela	4
Gesprekken aan huis	8
Gesprekken bij INCA EDUCA	7
Medisch centrum van Chocco	2

Speerpunten van het programma 'Tienermoeders'



3.2. Beroepsopleiding

3.2.1. Doelstellingen van het programma

- Beroepsscholing en algemene vorming van tienermoeders ter bevordering van integratie op de arbeidsmarkt als zelfstandige of niet-zelfstandige.
- De tienermoeders moeten in staat zijn te voorzien in hun basisbehoeften en in de behoeften van hun kind.

Het beroepsonderwijs wordt beschouwd als een speerpunt van het programma. Het zorgt voor de meerderheid van de inschrijvingen bij Inca Educa. Binnen het beroepsonderwijs zijn twee soorten onderwijs ontwikkeld. Evenals vorig jaar, wordt bij de één uitgegaan van het ontwikkelen van capaciteiten en potentiële vaardigheden in een zelfstandig beroep, bij de ander in een niet-zelfstandig beroep. Zo kunnen de tienermoeders ervoor kiezen om vanuit huis te werken of ze kunnen zich op de arbeidsmarkt begeven. Wij gaan ervan uit dat het beroepsonderwijs de voornaamste reden is voor de tienermoeders om zich in te schrijven voor het programma. Dit stelt de moeders in staat hun geld vanuit huis te verdienen. Op den duur kunnen ze een microbedrijf beginnen na het volgen van bijvoorbeeld de opleiding voor het bewerken van voedsel. Bij de ander wordt uitgegaan van een niet-zelfstandig beroep. Daar kunnen ze dankzij een diploma op betere voorwaarden integreren op de arbeidsmarkt. Voor het zelfstandige beroep zijn de tienermoeders geschoold om voedsel te bereiden omdat ervan wordt uitgegaan dat de moeders zullen proberen op dat gebied hun geld te verdienen. Het stelt hen in staat in de buurt van hun kinderen te zijn en tegelijkertijd een inkomen te verwerven. Deze scholing was volledig gratis. Het was een brede opleiding waarin de moeders hun eigen vaardigheden en potentiële vermogens hebben leren kennen. Daarbij is gebleken dat het ene product hen beter ligt dan het andere.

3.2.2. Inhoud van de opleiding 'management van een microbedrijf'

Banket

- Theoretische informatie
- Module 1: taarten met groenten en fruit

- Module 2: taarten en nagerechten met producten uit de Andes
- Module 3: taarten

Jams

- Theoretische informatie
- Module 1: jams
- Module 2: geconcentreerd vruchtensap
- Module 4: chutneys en geleien
- Module 6: producten uit de Andes
- Vlaaien
- Chocolades

Melkproducten

- Theoretische informatie
- Bereiding van yoghurt
 - Met vruchten
 - Pudding

Overige

Queso de chanco

Tamales (dichtgevouwen maisplant met hartige vulling)

Sambito de quinua

Soyakoekjes

Maistaart

Deze opleiding werd verzorgd door de leraressen Haydee Farfán en Isabel Pacco Llerena.



Aantal tienermoeders dat werd opgeleid in het eerste semester

Aantal ingeschreven moeders aan het begin van de opleiding	Aantal moeders die de opleiding afmaakten	Aantal moeders die hun diploma behaalden	Percentage (aantal geslaagden van het oorspronkelijk aantal leerlingen)
32	23	23	71,8%

3.2.3.Resultaten

- Twee tienermoeders zijn een eigen bedrijfje begonnen dat yoghurt, taarten en chocolade verkoopt.
- Zes moeders maken op regelmatige basis producten, al naar gelang de vraag vanuit de markt. Zij hebben afnemers in hun eigen wijk gevonden.
- Indien er aanvragen voor bestellingen zijn via Inca Educa, wordt er in kleine groepjes aan gewerkt om de bestelling af te ronden.
- Één moeder gaat verder met studeren ter verdieping van de al afgeronde opleiding.
- Één moeder heeft een verkooppunt van snoep (een kar).
- Inca Educa heeft de moeders bij toerbeurt producten laten verkopen zodat zij konden oefenen met het bereiden van de producten én hun verkooptechnieken konden verbeteren. Het heeft ook bijgedragen aan een groter zelfvertrouwen en het kunnen regelen van je eigen zaken. Zo hebben de moeders kunnen oefenen met het managen van een microbedrijfje en met het bereiden van voedzame gerechten.

Aanvankelijk werd gepland dat het scholingsproces tot zelfstandige en niet-zelfstandige beroepen als één geheel de eerste fase moest zijn. De tweede fase zou dan uit cosmetische verzorging bestaan. Deze planning werd echter aangepast, na een marktanalyse van de cosmetische verzorgingsbranche waaruit bleek dat er een aantal problemen bestaan:

- Om de basiskennis bij te brengen, zou de opleiding meer dan zes maanden moeten duren en om volledig bekwaam te zijn minimaal twee jaar.
- Er zijn weinig werkmogelijkheden. De salarissen zijn laag, lange werktijden van meer dan acht uur en weinig beschikbare werkplekken.
- De cosmetische verzorging spreekt lang niet alle tienermoeders aan omdat ze vaak uit een milieu komen waarin uiterlijke verzorging niet belangrijk is. Bovendien lieten ze blijken dat ze bang zijn het niet aan te kunnen.
- De kosten om deze opleiding te starten zijn hoog.

Na deze analyse is besloten om de tienermoeders de mogelijkheid te bieden om samen met andere jongeren in te stromen binnen de gewone beroepsopleidingen van Inca Educa. Dit was voor hen een vrijwillige keuze waarbij ze de inschrijvingskosten en uniformen zelf moesten betalen, indien dit nodig was voor de gekozen opleiding. De vakgebieden waarin ze zijn opgeleid waren: Housekeeping, Administratie, Bediening, Informatica, Keukenhulp. Één van de problemen die we tegenkwamen in het opleidingsproces, was de uitval in de tweede fase van de opleiding, waarvoor verschillende redenen waren.

Inschrijvingen voor de tweede fase van de opleiding tot niet-zelfstandige beroepen

Rooster	Deelname aan de eerste fase van de opleiding	Aantal moeders die de eerste fase afmaakten	Deelname aan de tweede fase van de opleiding	Aantal moeders die de tweede fase afmaakten
Ochtend	14	5	5	2
Middag	18	18	18	14

In het opleidingsproces tot een niet-zelfstandig beroep zijn de volgende resultaten behaald:

- De vakkennis van de tienermoeders is verbeterd.
- De moeders hebben meer zelfrespect en gevoel voor eigenwaarde gekregen. Hun presentatie en manier van kleden is veranderd waardoor zij meer aanzien hebben binnen hun familie en binnen hun woonwijk. '...Ze zien ons nu anders. Elke dag loop ik naar buiten in mijn nette kleding en dat geeft me een goed gevoel.'
- De moeders hebben het belang van nette kleding ingezien waardoor ook de partner of familie dit zijn gaan begrijpen. Ook mogen de tienermoeders voor zichzelf prioriteiten stellen, waarbij ze niet steeds de behoeften van hun kind of partner voorop stellen, maar ook aan zichzelf denken.

Geconstateerde problemen

Schooluitval is een probleem dat vanwege externe factoren moeilijk te controleren is. Er zijn verschillende redenen voor de uitval. Hieronder volgen de belangrijkste redenen.

- De late lestijden in de middag, waarbij bij sommige opleidingen de laatste lessen pas om acht uur eindigden, waren een probleem vanwege de reisafstand naar huis.
- Omgevingsfactoren speelden ook een rol. De partner van de tienermoeder is bang dat zijn vrouw het verder gaat schoppen dan hij en verbiedt haar verder te gaan met de opleiding. Bij vier moeders was dit het geval en zij kozen ervoor om de tweede fase van de opleiding niet meer te volgen.
- Verandering van woning komt steeds terug als reden voor de uitval omdat de moeders vaak geen eigen woning hebben.
- De moeders hebben vaak moeizame inter-persoonlijke relaties. De pubertijd wordt in het algemeen getypeerd door plotselinge veranderingen in de gemoedstoestand en door dingen doen die anders nooit werden gedaan. Vooral de moeders die bij de familie van hun man inwonen, hebben hier last van.
- Één leerling moest vroegtijdig stoppen met de opleiding vanwege de gezondheid van haar baby. Een andere leerling stopte vanwege haar eigen gezondheid.
- De verandering van onderwijsmethode in de tweede fase van de opleiding (iedere tienermoeder kiest eigen opleiding en geen gezamenlijke opleiding meer) heeft negatieve invloed gehad op het programma persoonlijke ontwikkeling. Er kon geen permanente groepsbegeleiding meer plaatsvinden. Veel onderwerpen die tijdens de eerste fase waren behandeld en ter sprake kwamen naar aanleiding van problemen die op dat moment speelden zijn tijdens het 2^{de} semester persoonlijk behandeld.

Opleiding	Aantal tienermoeders dat startte	Aantal tienermoeders dat de opleiding afmaakte	Aantal tienermoeders met een diploma	Percentage gediplomeerden na het afmaken van de beroepsopleiding tot niet-zelfstandige beroepen
Keukenhulp	2	2	2	100%
Administratief medewerker	6	5	4	66%
IT	3	3	2	66%
Housekeeping	3	3	2	66%
Bediening	2	1		0%
Totaal	16	14	10	62,5%

Het aantal moeders met een diploma is kleiner omdat ze geen stage hebben gelopen. Dit lukte niet omdat ze geen oppas voor de kinderen konden regelen. Dit is een belangrijk punt om mee te nemen in de analyse van het onderwijs voor niet-zelfstandige beroepen. Vanwege de leeftijd van moeder en kind is het moeilijk om opvang te vinden voor het kind. Verder is het moeilijk om minderjarige moeders geplaatst te krijgen op een formele stageplek.

In de toekomst moet meer nadruk worden gelegd op de scholing in zelfstandige beroepen omdat de moeders dan thuis kunnen werken en bij hun kinderen kunnen zijn, tot dat deze wat groter zijn. De staat investeert niet in het opzetten van kinderopvang waar de kinderen van 's ochtends vroeg tot 's avonds laat terecht kunnen waarbij ook voor maaltijden wordt gezorgd. Dit soort opvang bestaat wel, maar die is privé en erg kostbaar.

3.3. Persoonlijke ontwikkeling

Tieners nemen in toenemende mate minder van anderen aan en verlangen meer naar zelfstandigheid. Bij tienermoeders zien we hetzelfde waarbij echter nog een aantal andere kenmerken eruit springen:

- Opstandigheid naar familieleden toe
- Afhankelijkheid van de partner. Enerzijds vanwege economische redenen, maar anderzijds vooral vanwege affectieve redenen. Ze zoeken een vaderfiguur in hun partner omdat ze zelf geen vader hebben of een slechte relatie met hem hebben, of alleen een stiefvader hebben. Ze willen daarom in hun relatie de zekerheid van een man. Vaak kiezen ze een oudere man, soms tot wel tien jaar ouder dan zichzelf.
- Plotselinge veranderingen in de gemoedstoestand waardoor ze vaak ruzie maken, zowel met hun partner als met hun medeleerlingen. Ze zijn intolerant en hebben thuis nooit het goede voorbeeld gehad omdat ze vaak uit gezinnen van ruzie en geweld komen. Ze hebben dat altijd als normaal ervaren en gedragen zich nu ook zo naar anderen toe en denken dat het goed is om zo met elkaar om te gaan.
- Moeizame acceptatie van hun nieuwe leven als moeder. Dingen die typisch voor tieners zijn om te doen, kunnen ze niet meer doen, zoals uitgaan, op stap gaan met vriendinnen en zich anders kleden. Op een gegeven moment krijgen ze het gevoel van 'had ik dat maar weer' waardoor ze hun huidige situatie en hun moederschap verwerpen en ongeduldig zijn met hun kinderen.
- Grote verantwoordelijkheid voor meisjes die daar niet klaar voor zijn. Plotseling zijn ze vrouw, moeder en echtgenoot. Dat geeft heel veel onrust. Ze raken oververmoeid en willen hun leven veranderen, wat echter niet meer mogelijk is. Bovendien heerst er nog vaak een machocultuur. De man werkt niet mee en stelt alleen maar eisen, wat moeilijk is voor de tienermoeders om mee om te gaan.
- De hygiënische gewoonten zijn niet zo goed. Vanwege hun situatie wonen de moeders in huurhuizen waar ze met drie of vier personen een kamer delen. Dan hebben ze een gezamenlijke woon- en eetkamer, keuken en een badkamer zonder water of douche. Verder een gezamenlijke patio en een minimum aan meubelen. Als ze vervolgens bij hun partner intrekken, blijft de woonsituatie vergelijkbaar waardoor ze in een vicieuze cirkel blijven hangen.
- Er is gebrek aan kennis over seksualiteit en geboortepanning en er hangt een taboe op deze onderwerpen, wat ook te maken heeft met het eerdergenoemde machismo.

Met bovengenoemde kenmerken in gedachte, is met de groep tienermoeders aan het speerpunt 'persoonlijke ontwikkeling' gewerkt. Hierbij werden de volgende onderwerpen behandeld: gevoel voor eigenwaarde, hygiënische gewoonten, geboortepanning, seksualiteit, oplossen van conflicten, creativiteit, assertiviteit, tolerantie, rechten en plichten. Deze onderwerpen werden behandeld tijdens workshops die gegeven werden door de coördinatrice en door gastdocenten.

De verschillende workshops

Onderwerp	Docent
Eigenwaarde	Coördinatrice
Seksualiteit	Verloskundige van Stichting 'Mujer Sana'
Oplossen van conflicten	Coördinatrice
Controle van emoties	Coördinatrice
Rechten en plichten	'Platform Gezinshereniging' uit Zarzuela
Huiselijk geweld	'Oficina Alegre' (bureau voor gratis rechtsbijstand) van het Ministerie van Justitie.
Gezonde voeding	Medewerkers voor gezondheidsbevordering van CEMUSAJE (vrouwenorganisatie)
Vaccinatievoorschriften	Verpleegkundige van het Medische Centrum van San Jerónimo
Vroegtijdige stimulatie	Verpleegkundige van het Medische Centrum van San Jerónimo
Luchtwegaandoeningen en infectieziekten	Verpleegkundige van het Medische Centrum van San Jerónimo

Het is goed om te vermelden dat een aantal workshops uit meerdere bijeenkomsten bestond. Bovendien hebben de tienermoeders meegedaan aan de tweede fase van de opleiding samen met de 'gewone' leerlingen van de workshops over persoonlijke ontwikkeling.

Resultaten

- De mishandeling en herhaling van gebeurtenissen vormen een vicieuze cirkel en later de levenscyclus van de tienermoeders. De vicieuze cirkel kan positief of negatief zijn. Bij het werken aan de persoonlijke ontwikkeling wordt geprobeerd de negatieve cirkel te doorbreken zodat de deze niet overslaat op de volgende generatie. De cirkel wordt niet volledig doorbroken, maar alleen de situaties die schadelijk zijn voor de persoon zelf. In veel gevallen hangt het echter ook af van de persoon en haar omgeving, die niet altijd gunstig is. Tijdens de scholing over de persoonlijke ontwikkeling is er gewerkt aan het doorbreken van de negatieve cirkel. Dat is in veel gevallen gelukt waarbij de moeders ervan overtuigd konden worden dat de gebeurtenissen zich niet zullen herhalen.
- Het speerpunt 'persoonlijke ontwikkeling' heeft bijgedragen aan de verbetering van de levenskwaliteit vanuit het persoonlijke oogpunt van de moeders. Deze verbetering zag je terug in het gedrag van de moeders gedurende de opleiding.
- De tienermoeders hebben hun persoonlijke visie en gevoel voor eigenwaarde ontwikkeld. Ze hebben aan zichzelf en anderen bewezen dat ze in staat zijn om te studeren en een eigen inkomen te verwerven. Hierdoor konden ze thuis bepaalde beslissingen nemen, kregen ze meer gevoel voor eigenwaarde en zagen ze in dat het moederschap geen beperkingen, maar juist mogelijkheden biedt.
- De moeders hebben geleerd dat plannen beter is dan improviseren, in het dagelijks leven, en in de toekomst van henzelf en die van hun man en kinderen. Ze maken plannen en denken na over het aantal kinderen dat ze zouden willen hebben. Enkele tienermoeders kijken zelfs vijf of tien jaar vooruit en laten weten waar ze dan willen staan en hoe ze dat willen bereiken.
- Ze begrijpen nu dat praten en onderhandelen beter werkt dan ruzie maken. Het vermindert het geweld en misbruik tegen hen en onderling met anderen. Ze hebben geleerd hun gevoelens en emoties te uiten zonder bang te zijn voor het oordeel van anderen. Er is een sfeer gecreëerd waarin ze zich emotioneel zeker kunnen voelen. Dat

stelt hen in staat om in een groep over onderwerpen te praten die hen interesseren en zo leren ze van elkaar.

- Ze kennen nu beter hun rechten hoewel ze er aanvankelijk opstandig van werden omdat ze alleen maar hun rechten opeisten, maar niet hun plichten kenden. Nu weten ze wat hun rechten zijn en wanneer ze het kunnen toestaan dat er aan getornd wordt. Ze zijn zich hiervan bewust en weten waar ze naartoe moeten als ze advies nodig hebben over hun eigen rechten of die van hun kinderen.
- Om zelf concepten te leren bedenken, werden er praktijkactiviteiten georganiseerd, wat ook paste binnen de verbetering van het scholingsproces. De moeders konden gebruik maken van de faciliteiten van Inca Educa om producten te maken en deze, binnen of buiten het instituut, te verkopen. Hiermee verdienden ze tussen de 12,50 en 169,20 Sol per maand. Alle moeders hadden gelijke kansen, maar de één wist meer te verdienen dan de ander. De praktijkactiviteiten maakten deel uit van de opleiding 'Management van een microbedrijf'. Deze opleiding werd niet door alle moeders afgemaakt omdat er veel vaktechnische taal werd gebruikt. Twee moeders hebben echter de wedstrijd voor het beste businessplan gewonnen en werden daar tijdens de afsluiting van het schooljaar voor beloond.

Er was een aantal problemen bij het doorlopen van het programma voor 'persoonlijke ontwikkeling':

- Een belangrijke factor in de ontwikkeling was het algehele psychologische aspect. Alle eerdere ervaringen, waar de tienermoeders door gevormd zijn, blijken in sommige gevallen ondoordringbare barrières te vormen. Die ervaringen bestaan uit: opgroeien in slecht functionerende gezinnen, continue veranderen van woning, werk of studie. Hierdoor hebben ze niet geleerd mogelijkheden te benutten en leven ze van dag tot dag zonder na te denken over de toekomst.
- De tienermoeders zitten midden in het proces van volwassen worden waardoor de problemen met inter-persoonlijke relaties vooral in het begin erg domineerden, maar gaandeweg wel minder werden. De moeders bleven echter wisselvallig op dit punt omdat het binnen de groep wel beter ging, maar de situatie thuis bleef hetzelfde. Hierdoor konden ze zich niet volop ontwikkelen op dit gebied. Het is wel een reden om nader te onderzoeken in hoeverre hun voormalige levensstijl en het milieu waarin ze zijn opgegroeid invloed hebben op die ontwikkeling.
- De mannen van de tienermoeders zijn niet bij de lesbijeenkomsten aanwezig geweest, hoewel er wel gesprekken met hen hebben plaatsgevonden. De mannen zagen op tegen een ontmoeting met de anderen en de moeders waren onderling wantrouwend omdat ze elkaars man wellicht knap zouden vinden, of goedgekleed of nog andere details waar tieners op letten.

3.4. Plaatsing op scholen

Één van de werkthema's van het Programma voor Tienermoeders was de plaatsing op een school. Verscheidene moeders hebben hun middelbare school niet afgemaakt waardoor het moeilijk is om een studie te kunnen beginnen aan een hogeschool of beroepsopleiding. Een opvallend gegeven is dat er een hoog percentage moeders is dat na de derde klas van het middelbaar onderwijs is gestopt met lessen volgen.

Zestien leerlingen zijn ingeschreven op de 'Virgen del Carmen' school waar in deeltijd onderwijs wordt gegeven. De NGO Inca Educa heeft het inschrijfgeld en de bijbehorende maandelijkse toelage betaald.

Inca Educa wilde graag de moeders op een school plaatsen zodat ze hun schoolactiviteiten en vriendschappen weer zouden oppakken. Zo kunnen ze alsnog hun basisschool en aansluitend de middelbare school afmaken. Het belang van deze scholing is dat ze hun droom van een vervolgopleiding niet in duigen zien vallen en het gevoel krijgen dat ze hebben gefaald.

Bij het inschrijven van de tienermoeders is met de directeur van de school afgesproken dat ze één keer per week bijles zouden krijgen in wiskunde en communicatie. Tot de maand juli werden deze lessen op de donderdag gegeven. Vanaf augustus kwamen de bijlessen te vervallen omdat alle lessen veranderden. Iedere moeder schreef zich in voor een andere vakopleiding met allemaal verschillende lestijden. De bijlessen werden in eerste instantie aan alle moeders gegeven, ook al hadden sommigen het middelbaar onderwijs tot en met klas vijf afgemaakt. Het heeft bijgedragen aan het vergroten, verbeteren en in zich opnemen van alle kennis die wordt overgedragen op de middelbare school. Achttien tienermoeders zijn ingeschreven op de middelbare school.

Aantal ingeschreven tienermoeders aan het begin van het programma (februari)	Aantal moeders dat zich inschreef voor het plaatsingsprogramma	Aantal moeders dat de middelbare school tot en met klas vijf heeft afgemaakt	Aantal moeders dat de middelbare school niet heeft afgemaakt en zich niet inschreef voor het plaatsingsprogramma
32	18	4	10

Er waren verschillende redenen waarom tien moeders niet geplaatst wilden worden:

- Ze konden geen oppas vinden voor de zondagen (de dag dat dit onderwijs plaatsvindt) en ze gaven nog borstvoeding.
- Angst om weer te moeten studeren, vooral als het al een aantal jaren geleden was dat ze gestopt waren met school.
- De zondagen, waarop dus les werd gegeven, wilden ze kunnen werken.
- Ze hadden niet de discipline om alleen thuis te studeren en ook nog de huishoudelijke taken gedaan te krijgen.

Dit laatste punt wordt vooral veroorzaakt door het systeem van deeltijdonderwijs.

Onderwijsniveau van de tienermoeders

Onderwijs niveau (eerste trimester)	Aantal tienermoeders	Aantal dat werd geplaatst op de middelbare school	Aantal dat het schooljaar afmaakte	Aantal dat aan het volgende schooljaar begon
Groep 8 lagere school	2			
1 ^e klas MS (Middelbare School)	4	4	3	2
2 ^e klas MS	4	2	2	1
3 ^e klas MS	10	7	4	3
4 ^e klas MS	4	3	3	2
5 ^e klas MS	4	2	2	0
Diploma MS	4			
Totaal	32	18	14	8

3.5. Gesprek met de partners

De omgeving is een cruciale factor bij de persoonsontwikkeling. Daarom werden er drie gesprekken gepland met partners van tienermoeders waarvan er twee zijn uitgevoerd. De één was een informeel gesprek waarin we het communicatieniveau, het inlevingsvermogen en rivaliteit van de partner konden vaststellen. We zagen dat de aandacht van de vrouw altijd naar de man uitgaat, waarbij de man op een dominerende manier communiceert. Om die reden werd besloten om tijdens het tweede gesprek het onderwerp 'communicatie tussen partners' ter sprake te brengen. Tijdens het tweede gesprek, dat formeel was, werkten de partners echter minder goed mee. De mannen waren niet in hun eigen omgeving en voelden daardoor de verplichting horizontaal te communiceren in plaats van verticaal en op een dominerende manier. De tienermoeders hebben echter gewoon mee kunnen doen met de lessen zonder dat de partners erbij waren. Uit het feit dat de partners uiteindelijk niet mee wilden doen, kunnen we opmaken dat het niet gelukt is de omgeving te overtuigen van het belang van de studie van de moeders. We hebben helaas niet de vicieuze cirkel van machismo en afhankelijkheid kunnen doorbreken.

3.6. Conclusies

- De schooluitval en dingen niet afmaken werden veroorzaakt door het feit dat het onderwijs gratis was. Veel tienermoeders wisten geen gebruik te maken van deze geboden kans. Om die reden moeten we wellicht kosten gaan berekenen voor de opleiding, waarbij dan wel gratis kinderopvang en deelname aan de workshops voor persoonlijke ontwikkeling wordt geboden.
- Het onderwijsproces was goed. Er waren twee soorten scholing: voor beroepen als zelfstandige en als niet-zelfstandige. Dit stelde de tienermoeders in staat om op verschillende vakgebieden voor zichzelf vast te stellen wat hun capaciteiten en potentiële vermogens waren en waar ze zich nog op konden ontwikkelen.
- Om de scholing voor niet-zelfstandige beroepen effectief te maken, moeten er overeenkomsten gesloten worden met andere instituten die zes tot acht uur per dag opvang van baby's en kleine kinderen kunnen verzorgen. In onze stad zijn dit soort instituten echter niet te vinden.
- Zelfs na een jaar samenwerking met de tienermoeders, is het niet echt gelukt om de paradigma's in hun manier van zijn, denken en handelen, te veranderen. De gewoonten en tradities zitten bij hen diepgeworteld. Hun omgeving is instabiel en daardoor een stoorzender die het veranderingsproces negatief beïnvloed: slecht functionerende gezinnen, geloofsovertuigingen, gewoonten (migranten), voortdurende veranderingen van woonplaats etc. De waarden zijn een zeer belangrijke factor. Voor de moeders is ontrouw dagelijkse werkelijkheid en ze hebben geleerd om daarmee te leven en te overleven. Daar moet de begeleiding op worden aangepast.
- Het feit dat de moeders nog moeten wennen aan hun nieuwe leventje, leidt tot schoolverzuim en het overtreden van sommige regels. Bovendien helpen ze mee aan het 'Vaso de Leche'-project (voedselbank) of zijn lid van de vrouwengroep 'Club de madres', wat veel van hun tijd vraagt. Dit doen ze in ruil voor voedsel, wat echter niet in verhouding staat met de tijd die ze eraan besteden. Ze weten de kansen die hen geboden worden en gratis zijn, niet goed op waarde te schatten.

3.7. Programma ter preventie van vroege zwangerschappen

Met het programma voor tienermoeders willen we niet alleen de problemen oplossen door de moeders te begeleiden nadat ze zwanger zijn geworden, maar ook door preventief te werk te gaan zodat vroege zwangerschappen worden voorkomen. Om dit doel te bereiken is er een tijdschrift ontwikkeld dat 'Mosoq Hillary' heet, de spreekbuis van tienermoeders in Quechua. Het blad laat zien wat jonge moeders bezighoudt, vertelt hun persoonlijke verhalen en bespreekt anticonceptiemethodes. De oplage van het tijdschrift was 3000 exemplaren en de kosten werden gedeeltelijk betaald door de stichting 'Mujer Sana'.

De volgende scholen zijn bezocht om het onderwerp 'zwangerschapspreventie' onder de aandacht te brengen:

- 'Fe y Alegría'. De klassen drie, vier en vijf van het middelbare onderwijs werden bezocht, waarbij 385 tijdschriften werden uitgedeeld.
- 'Alejandro Velasco Astete'. De klassen drie, vier en vijf van het middelbare onderwijs werden bezocht, waarbij 485 tijdschriften werden uitgedeeld. In iedere klas zijn drie verschillende onderwerpen besproken.
- 'Santa Rosa Revolucionaria'. De klassen drie, vier en vijf van het middelbare onderwijs werden bezocht, waarbij 395 tijdschriften werden uitgedeeld.
- 'Fátima'. De klassen drie, vier en vijf van het middelbare onderwijs werden bezocht, waarbij 420 tijdschriften werden uitgedeeld.
- 'Diego Quispe Titto'. De klassen drie, vier en vijf van het middelbare onderwijs werden bezocht, waarbij 490 tijdschriften werden uitgedeeld.

Tijdens het uitdelen van de tijdschriften was er een verloskundige van de stichting 'Mujer Sana' aanwezig, die de onderwerpen seksualiteit en anticonceptiemethodes besprak. Er was ook een tienermoeder aanwezig die haar persoonlijke verhaal vertelde en de coördinatrice die als psychologe de kenmerken van adolescenten behandelde. Verder was een medewerker van Inca Educa aanwezig om uitleg te geven over ons instituut.

Het tijdschrift werd ook uitgedeeld aan 35 gezondheidmedewerkers in de verschillende districten van Cusco om zo kenbaarheid te geven aan het programma. Tien tijdschriften werden achtergelaten in het Medische Centrum van San Jerónimo.

Het was nog lastig om alle scholen op tijd te bezoeken omdat het schooljaar al op het eind liep. De totstandkoming van het tijdschrift werd vertraagd doordat de inhoud een aantal keren geredigeerd moest worden voordat de eindversie gedrukt kon worden (een enigszins late planning).



4 DE ORGANISATIE

4.1. Doelstelling 1: Inca Educa beschikt over een goede infrastructuur en apparatuur om vakopleidingen van goede kwaliteit aan te bieden.

Eind 2008 hebben we pogingen gedaan om nog een etage in ons huidige pand bij te huren. Dat is niet gelukt. Om de ruimte zo adequaat mogelijk te kunnen gebruiken hebben we een interne verbouwing uitgevoerd. De kantoren voor directie en staf zijn naar kleinere ruimten verplaatst. Daardoor ontstond er ruimte voor de nieuwe cursussen. De cursussen keramiek en weven worden voortaan alleen nog op verzoek op locatie in de dorpen uitgevoerd. Ook hebben we geïnvesteerd in de uitrusting van de leslokalen. Voor de lokalen van de opleiding informatica zijn alle computers vervangen en voor de secretaresseopleiding is een aantal computers vernieuwd. Alle kantoren van directie en staf zijn van nieuw meubilair voorzien. De ruimte van de kinderopvang is uitgebreid en is er speelgoed bijgekocht.

We hebben in Nederland en Peru een voorstudie gedaan naar de haalbaarheid van een eigen pand. Er is een ontwerp voor een nieuw gebouw gemaakt, zodat duidelijk is hoeveel grond nodig is. We zijn op zoek gegaan naar betaalbare grond of geschikte bestaande gebouwen. Tot nu toe blijkt de grondprijs dusdanig hoog te zijn, dat het niet haalbaar lijkt om tot eigen nieuwbouw te komen. In 2010 zal verder worden gezocht. Van Impulsis hebben we inmiddels ten behoeve van de aanschaf van grond een bijdrage ontvangen.

4.2 Doelstelling 2: Inca Educa beschikt over bevoegd personeel, een leerplan en over geactualiseerde lesmethodes.

Om bovengenoemde doelstelling in het eerste semester te behalen, heeft het personeel een scholingsprogramma gevolgd volgens het onderstaande schema.

Gastdocent : Prof. Edison Ferro
Instituut : Stichting HOPE
Data : 7, 8 en 9 januari 2009

MODULE I Rol van de docent in de beroepsopleiding

1. Synergie binnen de opleiding
2. Effectiviteit en efficiëntie binnen de opleiding
3. Rol van de docent
4. Beroepsonderwijs

MODULE II Competentiegericht onderwijs

1. De verschillende elementen van beroepscompetenties
2. Het leren door volwassenen
3. De les/sessie
4. Het profiel van een docent

MODULE III Evaluatie van het onderwijsproces

1. Het nut van een evaluatie
2. Het evaluatieproces van het onderwijs
3. Aanwijzingen en hulpmiddelen voor de evaluatie

De bovengenoemde scholing en de planning van schoolactiviteiten heeft plaatsgevonden van 5 tot en met 16 januari.

Drie docenten hebben deelgenomen aan de workshop 'Ontwikkeling van opleidingen met de focus op competenties binnen het beroepsonderwijs'. Deze workshop werd gegeven door 'Pro Joven' op 23, 24 en 25 januari 2009.

In het tweede semester heeft er eveneens scholing van docenten plaatsgevonden.

Gastdocenten: het managementteam van 'Inca Educa'

Luis de la Torre

Pablo Patiño

María Antonieta Chacón

Nadyne Medina

Data: 13, 14, 15, 16, 17, 23 en 24 juli 2009.

Onderwerpen:

- Versterking van het instituut Inca Educa
- Wat is synergie, efficiëntie en effectiviteit?
- De missie, de visie en opzet van het instituut
- Interne reglementen/ Voorstel organisatiestructuur van het instituut/ functies
- Rol van de docent/ groepslessen
- Volwassenenonderwijs
- Ervaringen uitwisselen om het Programma 'Persoonlijke Ontwikkeling' te kunnen uitvoeren.
- Draagvlak creëren om het Programma 'Bijscholing' te kunnen uitvoeren/ Plan en handboek.
- Focus op competentiegericht onderwijs
- Evaluatie van de focus op competenties

Werkbezoeken

Er zijn werkbezoeken verzorgd om ervaringen uit te wisselen met soortgelijke instituten zodat we ons instituut goed kunnen vergelijken en evalueren. Het stelt ons in staat nieuwe tendensen of modellen die door andere instituten worden gebruikt voor het praktijkonderwijs, te signaleren en toe te passen.

Werkbezoek I

Alle docenten en het managementteam hebben een bezoek gebracht aan CETPRO en DIVINO AMOR. Dit zijn instituten met dezelfde activiteiten als INCA EDUCA. Tijdens dit bezoek hebben de docenten voornamelijk een nieuwe manier geleerd om praktijkonderwijs te geven.

Werkbezoek II

In het tweede trimester werd een werkbezoek in Lima georganiseerd.

Plaats : Lima

Data : 9 t/m 13 november 2009

Duur : vier dagen

Deelnemers : drie personen

- Luis Alberto de la Torre Salas (onderdirecteur).
- Maria Antonieta Chacón (coördinatrice van het 'Programma Algemene Vorming').
- Pablo Patiño Quispe (coördinator van het 'Programma voor Beroepsonderwijs').

De volgende instituten werden bezocht:

- Jongerenhuis van Pachacamac
- Universiteit Pachacútec
- NGO FUNDADES
- NGO MANTHOC

- NGO GRUPO VIDA

Resultaten

Bij het praktijkonderwijs gaat Inca Educa uit van competentiegericht onderwijs. Dit is een nieuwe leermethode voor onze docenten waarvoor ze moesten worden bijschoold om het goed in praktijk te kunnen brengen. Dankzij deze bijscholing heeft iedere docent op basis van het geleerde de inhoud van de lesstof zelf ontwikkeld waarbij rekening werd gehouden met de volgende aspecten:

* Ontwikkeling van de ADB (Analyse van Deelnemende Beroepen)

- Bepalen van de inhoud van een beroep
- Bepalen van de taken die bij een beroep horen
- De taken van een beroep naar prioriteit onderverdelen

* Ontwikkeling van een beroepsprofiel

- Algemene competenties
- Deelcompetenties van de werknemer
- Specifieke competenties
- Criteria voor het vervullen van een beroep
- Investering in machines en gereedschap
- Toepassingsveld

* Ontwikkeling van formats ter ondersteuning van het competentiegericht onderwijs, zoals bijvoorbeeld het evaluatieformulier. Bij een aantal opleidingen is het gebruik van een checklist ingevoerd om het proces te kunnen evalueren.

Problemen

In het eerste semester heeft een aantal docenten problemen gehad met het toepassen van de nieuwe lesmethode. Het is ook een probleem dat een aantal docenten niet voldoende geschoold is om de veranderingen die Inca Educa momenteel doorvoert, uit te kunnen voeren. Dit bleek bijvoorbeeld tijdens de kooklessen en weeflessen in het eerste semester. Verder is er een gebrek aan computerkennis bij de docenten.

Conclusies

- Het managementteam heeft de capaciteiten om een intern scholingsprogramma uit te voeren.
- Met een juiste praktijkscholing is het mogelijk dat de docenten een nieuwe lesmethode toepassen.
- De werkbezoeken dragen bij aan een andere kijk op de situatie binnen ons instituut op het gebied van scholing en organisatie.

Suggesties

- Om competentiegericht onderwijs te kunnen toepassen, moet er meer bijscholing in deze lesmethode komen.
- De plannen voor de bijeenkomsten implementeren en gebruiken voor het plannen van elke les/sessie.
- Meer bijscholing van het personeel over bijvoorbeeld de volgende onderwerpen:
 - *Werken in een team.
 - *Institutionele identificatie sessie.
 - *Emotionele stabiliteit.

Beoogde activiteiten

- Een enquête houden onder de docenten over hoe zij de gevolgde cursussen en werkbezoeken hebben ervaren.
- De nieuwe leer methode op grotere schaal evalueren vanuit de coördinatie.

Er is een notitie beschikbaar waarin de integrale onderwijsmethode en het competentiegericht onderwijs nader wordt toegelicht.

4.3 Restaurant Ritual

Aan het einde van 2008 hadden we de mogelijkheid om een ruimte te huren voor een restaurant, een wens die de NGO al jaren had. Een restaurant is aan de ene kant een ruimte waar leerlingen van de cursussen koken en bediening stages kunnen lopen en verder kunnen er 3 afgestudeerden aan het werk geholpen worden. Aan de andere kant is het een activiteit die eigen inkomsten moet genereren. Het restaurant is compleet opgeknapt, met nieuwe meubels, opnieuw geleverd. Deze plek is ook gebruikt als verkooppunt voor de producten van de cursussen keramiek en weven en overige producten zoals schriftjes van handgeschept papier en postkaarten. Het restaurant heeft helaas maar tot juni 2009 kunnen functioneren, omdat de huur door de eigenaar werd opgezegd in verband met eigen gebruik.

4.4 Kinderopvang

Begin 2009 zijn er twee ruimten ingericht voor de kinderopvang en is de groep gesplitst in een groep kinderen tot 2 jaar en een groep kinderen vanaf 2 jaar. Het was niet goed mogelijk om baby's en peuters verantwoord in één ruimte onder te brengen. Er is ook een extra leidster aangetrokken. In 2009 hebben ruim 80 kinderen gebruik gemaakt van de opvang

4.5 Activiteiten Steunstichting in Nederland

De steunstichting zet zich in voor het bekend maken van de activiteiten van Inca Educa in Nederland en voor het werven van fondsen. De stichting heeft een werkplan geformuleerd, dat wordt uitgevoerd door bestuur en vrijwilligers.

4.5.1. Promotieactiviteiten

- In maart, september en december hebben we een informatiebulletin uitgegeven in een oplage van 350 exemplaren.
- We hebben in juni een benefietmiddag georganiseerd in de aula van de Koninklijke Scholengemeenschap Apeldoorn voor ruim 80 gasten. Er was een keur van muzikale optredens, de presentatie van het ontwerp van een nieuw gebouw en een interview met Marleen over de activiteiten in Peru.
- We hebben met informatiestands deelgenomen aan de twee jaarlijkse Mondial-festiviteiten: het Festival Mondial in september en de schrijfafond van Amnesty International op 10 december. Verder hebben we met onze informatie- en verkoopkraam gestaan op het zomerfeest van GGZinstelling GGNet, het landelijk congres van de Kiwani's, de manifestatie Radu2 en bij diverse scholen.
- We waren als aangewezen goede doel aanwezig bij de start van de onderneming Entrade Coaching in Arnhem, we waren het aangewezen goede doel op de Wereldkunst dag van Markant en we hebben ons gepresenteerd op de BNI bedrijvenkring, hetgeen er in 2010 geresulteerd heeft, dat we het aangewezen goede doel waren bij de opening van bedrijvenkring Welgelegen.
- In november 2009 vond voor de vijfde keer de beursvloer maatschappelijk ondernemen in Apeldoorn plaats. Bedrijven en vrijwilligersorganisaties ontmoetten elkaar daar en konden afspraken maken over hulp die bedrijven aan maatschappelijke organisaties konden bieden. Wij

hebben er diverse bedrijven ontmoet en een aantal afspraken kunnen maken, onder andere met bouwadviesbureau Reusken om ons te adviseren bij de nieuwbouw en met de BNI bedrijvenkring.

- Acties en educatieproject.
Basisscholen de Bundel en het Woudhuis te Apeldoorn hebben ons educatieproject uitgevoerd. Ook het Da Vinci College te Leiden heeft weer haar Sinterklaas / Kerstmarkt voor Inca Educa gehouden
- We hebben enige partnerbijeenkomsten van Impulsis bezocht en we hebben deelgenomen aan twee workshopdagen van COS Gelderland. Ook hebben we een bijeenkomst van het Centraal Informatiepunt Goede doelen bijgewoond
- We hebben een interview gehad in 1+1=3, een ondernemersblad voor Apeldoorn en we hebben enige bijdragen gepubliceerd in de nieuwsbrief van COS Gelderland.
- We hebben deelgenomen aan de bijeenkomst 60 jaar Ontwikkelingssamenwerking van het ministerie van BUZA in Den Haag

Door alle activiteiten merken we dat de naamsbekendheid van Inca Educa in Apeldoorn en daarbuiten steeds groter wordt.

4.5.2. Fondsenwerving

Fondsenwerving heeft op verschillende manieren plaatsgevonden.

- Individuele donateurs hebben in 2009 een bedrag van ruim € 15.500, - bijeengebracht.
- Er zijn van de volgende bedrijven, instellingen en fondsen giften ontvangen ten bedrage van ruim € 38.500, - : Mondial Apeldoorn, ROC Aventus, basisschool de Bundel, basisschool het Woudhuis, St. Eusebiushuis, poffertjesactie GGNNet, Da Vinci College Leiden, Stichting Zorginstellingen Pieter van Foreest Delft, Sylvia Wilhelmina Stichting Rotterdam, Stichting Madurodam Steunfonds Den Haag, Dr. Hofsteestichting Alkmaar, ASML Foundation Veldhoven, Stichting Winters van den Speulhof Baarlo, Stichting Albertus Waayer Fonds Zeist, Naktuinbouw Roelofarendsveen, Wereldwinkel Apeldoorn, Wereldkunsttag Markant Apeldoorn, verkoopactie Indisch Erfgoed Apeldoorn, benefietmiddag, verkoop racefiets firma Stappenbelt, emballageactie de Spar en diverse feestelijke gelegenheden van particulieren.
- De verkoop van producten en het Educatieproject bracht ruim € 4.600, - op.
- Impulsis erkende Inca Educa als partner en verleende een subsidie van € 42.000, -
De steunstichting heeft op basis van deze baten, het aanwezige eigen vermogen en de bijdrage van Impulsis aan Inca Educa Peru voor 2009 een bedrag van € 84.000, - kunnen toezeggen. Met de eigen inkomsten in Peru kan daarmee de gehele begroting 2009 worden gedekt.
- Fondsenwervingbureau BIS heeft ons bijgestaan bij het benaderen van diverse fondsen.

4.5.3. Platform voor ontwikkelingssamenwerking Mondial

De steunstichting neemt deel aan de stichting Mondial, platform voor ontwikkelings-samenwerking. Dit platform, waar ongeveer 40 organisaties aan deelnemen, is een prima ontmoetingsplek waar ideeën kunnen worden uitgewisseld, waar deskundigheidsbevordering wordt gerealiseerd m.b.t. fondsenwerving en p.r. en waar gezamenlijke activiteiten voor het Apeldoornse publiek worden ondernomen.



Bijlage 1 Verantwoording inkomsten en uitgaven 2009 door Stichting Inca Educa Nederland en Peru

Financieel jaarverslag 2009 Steunstichting Inca Educa Nederland

BALANS PER	1 januari 2009	31 december 2009
BEZITTINGEN		
Banksaldo Rabobank betaalrekening	€ 6.267,66	€ 19.922,11
Rabobank spaarrekening	€ 27.461,38	€ 32.523,98
Kas	€ 114,46	€ 135,83
Te ontvangen subsidies, donaties, producten promotie	€ 4.553,65	€ 1.750,00
Te vorderen rente spaarrekening	€ 1.062,60	€ 775,35
Vooruitbetaalde subsidie	€ 7.000,00	€ -
Totaal bezittingen	€ 46.459,75	€ 55.107,27
SCHULDEN		
Te betalen organisatiekosten/bestuurkosten	€ 43,86	€ 153,58
Te betalen bankkosten	€ 87,58	€ 58,69
Te betalen voor ingekochte producten		€ 493,40
Te betalen communicatiekosten B.I.S.		€ 980,13
Totaal schulden	€ 131,44	€ 1.685,80
STICHTINGSVERMOGEN	€ 46.328,31	€ 53.421,47
BATEN		
	Realisatie 2008	Realisatie 2009
Donaties Particulieren	€ 14.523,83	€ 15.570,78
Instellingen, bedrijven	€ 4.250,00	€ 31.793,25
(Sponsor-)acties	€ 15.211,67	€ 6.710,37
Ontvangen bankrente	€ 1.062,60	€ 775,35
Verkoop producten promotie	€ 4.115,65	€ 3.439,50
Opbrengst Educatieprojecten	€ 1.770,63	€ 1.195,12
Totaal baten	€ 40.934,38	€ 59.484,37
LASTEN		
Organisatiekosten/bestuurkosten/publiciteit	€ 1.394,49	€ 1.902,08
Kosten producten promotie	€ 421,00	€ 882,15
Coördinatie fondsenwerving en communicatie B.I.S.	€ -	€ 2.629,98
Vrijwilligersvergoeding	€ -	€ 2.419,91
Kosten notaris i.v.m. schenkingsakte lijfrente		€ 339,15
Bankkosten	€ 433,38	€ 217,94
Totaal lasten	€ 2.248,87	€ 8.391,21
SALDO BATEN EN LASTEN	€ 38.685,51	€ 51.093,16

Verleende steun aan Inca Educa Peru:

Rechtstreeks betaald aan IEP	€	27.116,85	€	-
Betaald via Impulsis aan IEP	€	18.741,00	€	42.000,00
Begroot/betaald reiskosten medewerkers IEP	€	2.744,84	€	2.000,00
Totaal begrote/verleende steun	€	48.602,69	€	44.000,00
Mutatie stichtingsvermogen	€	9.917,18-	€	7.093,16

Toelichting financieel jaarverslag Steunstichting Inca Educa 2009***Toelichting bezittingen en schulden per 31 december 2009:*****1. Rabobank spaarrekening**

Dit saldo is direct opvraagbaar. Per 31 december 2009 bedroeg het rentepercentage 2,0 %. De op deze datum te vorderen bankrente € 775,35 heeft betrekking op deze rekening. € 32.523,98

2. Te ontvangen subsidies, donaties, producten promotie

Dit bedrag was per 31 december 2009 te ontvangen van PTC De Viersprong, Halsteren € 1.750,00

3. Te betalen organisatiekosten/bestuurkosten/publiciteit

Dit bedrag was per 31 december 2009 verschuldigd aan de heer R. Haverkamp voor gemaakte reiskosten. € 153,58

4. Te betalen voor ingekochte producten

Dit bedrag was per 31 december 2009 verschuldigd aan mw. M. Hoogeboom voor in Peru ingekochte producten. € 493,40

5. Te betalen communicatiekosten B.I.S.

Dit bedrag was per 31 december 2009 verschuldigd aan het Bureau Internationale Samenwerking, Tilburg. € 980,13

6. Vermogen van de steunstichting

Het vermogen, bestemd voor de financiering van projecten van de NGO Inca Educa Peru (IEP), nam in 2009 toe met € 7.093,16 van € 46.328,31 begin 2009 tot € 53.421,47 eind 2009. De hoogte van dit vermogen is ruim voldoende om de voor 2010 toegezegde steun aan de NGO Inca Educa Peru, ad € 42.000,00, te financieren € 53.421,47

Toelichting baten:

In de toelichting bij het financieel jaarverslag van de stichting worden namen van particulieren die donaties doen alleen vermeld voor zover deze in het jaar een donatie van € 1000,00 of meer hebben gedaan. Voorts worden alle subsidieverstrekkende bedrijven en instellingen genoemd. Ook de namen van alle personen die door middel van een (sponsor-)actie een donatie hebben gedaan, worden vermeld.

1. Donatie particulieren

€ 15.570,78

Het in 2009 ontvangen bedrag aan donaties van particulieren steeg ten opzichte van 2008 met € 1046,95 tot € 15.570,78. Daaronder zijn begrepen:

- Donaties van de heer en mevrouw Hoogeboom/Jansen, Apeldoorn € 2.548,09
- Donaties van de heer Haverkamp, Apeldoorn € 1.338,41
- Lijfrente-uitkeringen van de heer en mevrouw Pouwels, Den Haag € 2.400,00

De afgelopen 3 jaar was het bedrag aan donaties van particulieren per jaar in totaal € 12.074,62 (2007), € 14.523,83 (2008) en € 15.570,78 (2009).

2. Subsidies bedrijven en instellingen

€ 31.793,25

Deze subsidies zijn toegekend door:

- 1. Stichting Zorginstellingen Pieter van Foreest, Delft € 750,00
- 2. Sylvia Wilhelmina Stichting, Rotterdam € 13.193,25
- 3. Stichting Madurodam Steunfonds, Den Haag € 2.000,00
- 4. Dr. Hofsteestichting, Alkmaar € 2.000,00
- 5. ASML Foundation, Veldhoven € 6.000,00
- 6. Stichting Winters van den Speulhof, Baarlo € 1.000,00
- 7. Stichting Mondial, Apeldoorn € 1.000,00
- 8. Stichting Albertus Waayer Fonds, Zeist € 5.100,00
- 9. Naktuinbouw, Roelofsarendsveen € 750,00

Totaal

€ 31.793,25

3. Sponsor- inzamelingsacties, giften bij bijzondere gelegenheden

€ 6.710,37

De volgende bedragen werden ontvangen:

- 1. Verjaardag de heer S. Schaaf, Apeldoorn € 990,00
- 2. Loterij actie fiets ROC Aventus, Apeldoorn, € 1.698,70
- 3. Wereldwinkel, Apeldoorn € 400,00
- 4. Loterij actie Wereldkunsttag Markant, Apeldoorn € 309,50
- 5. Verkoopactie boekjes Indisch erfgoed, Apeldoorn € 52,50
- 6. Benefiet 28 juni € 1.229,45
- 7. Verjaardag mevr. B. de Loor, Apeldoorn € 225,00
- 8. Fraters Eusebiushuis, Arnhem € 350,00
- 9. Mevr. R. Stappenbelt, verkoop fiets € 400,00
- 10. Poffertjesactie GGNet, Apeldoorn € 210,00
- 11. Da Vinci College, Leiden, Pieten markt € 793,97
- 12. Opbrengst emballageactie De Spar, Apeldoorn € 51,25

Totaal

€ 6.710,37

4. Opbrengst producten promotie

Deze baten bestaan voor een belangrijk deel uit de opbrengst van postkaarten, kalenders en andere producten die in Peru voor de stichting zijn gemaakt. De verkoopacties geven naast geldelijke opbrengst ook bekendheid aan het bestaan van de steunstichting en het werk van Inca Educa Peru. € 3.439,50

5. Opbrengst educatieprojecten

Het betreft hier de opbrengst van de acties die tijdens de educatieve voorlichting is gehouden op de openbare scholen: € 1.195,12

Het Woudhuis, Apeldoorn	€ 301,65
De Bundel, Apeldoorn	€ 893,47
Totaal	€ 1.195,12

Toelichting lasten:

1. Organisatiekosten, bestuurskosten en publiciteit € 1.902,08

De stichting heeft geen betaalde krachten. Het bestuur wordt bij haar activiteiten geholpen door vrijwilligers. Daardoor kunnen de kosten laag blijven. De stichting Mondial heeft ter dekking van deze kosten € 1000 aan subsidie ter beschikking gesteld.

2. Kosten producten promotie € 882,15

Het betreft hier de kosten van de voor de stichting gemaakte producten waarvoor dit jaar een opbrengst van € 3.102,20 is verkregen. Omdat de relatief geringe voorraad aan het begin en einde van het verslagjaar niet is gewaardeerd betreffen de kosten de in dit jaar betaalde bedragen.

3. Coördinatie fondsenwerving en communicatiekosten B.I.S € 2.629,98

Het Bureau Internationale Samenwerking te Tilburg ondersteunt de fondsenwerving voor de steunstichting door potentiële fondsverstrekkers in kaart te brengen en te adviseren bij de communicatie.

4. Vrijwilligersvergoeding € 2.419,91

In 2009 werd in totaal € 2.419,91 aan vergoedingen aan vrijwilligers toegekend. De vrijwilligers hebben dit bedrag als gift afgestaan aan de steunstichting. Het is verantwoord als donaties particulieren.

De omschrijving van de overige kosten spreekt voor zich.

Toelichting verleende steun aan Inca Educa Peru:

De steun werd in 2009 als volgt betaald:

1. Betaling via Impulsis, Utrecht aan de NGO in Peru	€ 42.000,00
2. Betaling reis- en overige kosten aan de Nederlandse leiding	€ 2.000,00
Totaal verleende steun	€ 44.000,00

Doordat Impulsis het door de steunstichting via deze organisatie betaalde bedrag suppleerde met € 42.000,00 kreeg de NGO Inca Educa Peru in totaal aan steun beschikbaar € 84.000,00.

De activiteiten die door de financiële steun konden worden gefinancierd zijn in een (inhoudelijk) jaarverslag beschreven.

In de bijlage bij dit financieel verslag is een financieel overzicht opgenomen van de ontvangsten en bestedingen van IEP waaruit blijkt welke activiteiten werden gefinancierd door de verleende steun.

Bijlage: Financieel overzicht bestedingen NGO Inca Educa Peru.

Vastgesteld tijdens bestuursvergadering 4 maart 2010

Voorzitter: mr. G. J.M. Hoogeboom

Bijlage bij financieel verslag Steunstichting Inca Educa Nederland 2009

Verantwoording ontvangsten en uitgaven 2009 door de NGO Inca Educa Peru

	Euro	Sol
Werkkapitaal per 1 januari 2009		
Kassaldo	€ 471,82	S/. 1.915,60
Banksaldo	€ 5.644,80	S/. 22.917,87
Totaal saldi	€ 6.116,62	S/. 24.833,47
 INKOMSTEN		
Subsidie steunstichting Inca Educa Nederland	€ 42.033,82	S/. 170.657,29
Subsidie Impulsis Nederland		
Impulsis	€ 42.033,81	S/. 170.657,28
Subsidie Immenzo	€ 5.662,34	S/. 22.989,12
Cursusgelden Construyendo Peru	€ 3.763,59	S/. 15.280,16
Cursusgelden leerlingen	€ 11.037,73	S/. 44.813,20
Vergoeding cursusuniformen	€ 703,20	S/. 2.855,00
Vergoeding certificaten	€ 38,18	S/. 155,00
Vergoeding kinderopvang	€ 287,78	S/. 1.168,40
Verkoop producten uit cursussen	€ 637,19	S/. 2.587,00
Verkoop T-shirts PR	€ 227,46	S/. 923,50
Verkoop kaarten	€ 226,60	S/. 920,00
Verkoop overig	€ 96,18	S/. 390,50
Inkomsten taalschool	€ 433,00	S/. 1.758,00
Inkomsten overige commerciële cursussen	€ 1.081,32	S/. 4.390,17
Restaurant	€ 585,96	S/. 2.379,00
NGO World Vision	€ 4.834,46	S/. 19.627,92
Teruggave weefvrouwen huur marktkraam en lening wol)	€ 416,75	S/. 1.692,00
Overige inkomsten en donaties	€ 1.666,07	S/. 6.764,24
Totaal inkomsten	€ 115.765,46	S/. 470.007,78
 Totaal saldo en inkomsten	 € 121.882,08	 S/. 494.841,25
 Uitgaven materiaal cursussen		
Computercursus	€ 312,24	S/. 1.267,70
Koksopleiding	€ 2.600,00	S/. 10.555,99
Cursus Engels	€ 59,11	S/. 240,00
Cursus secretaresse	€ 167,32	S/. 679,31
Cursus keramiek	€ 443,08	S/. 1.798,90
Cursus weven	€ 348,47	S/. 1.414,80
Cursus Housekeeping	€ 287,04	S/. 1.165,40
Cursus bediening	€ 509,33	S/. 2.067,90

Cursus marketing en verkoop	€	23,65	S/.	96,00
Materialen algemeen	€	59,56	S/.	241,80
Afsluiting/diploma uitreiking	€	358,88	S/.	1.457,04
Totaal materiaal cursussen	€	5.168,68	S/.	20.984,84

**Uitgaven lonen leraren
cursussen**

Computercursus	€	3.320,87	S/.	13.482,73
Koksopleiding	€	3.300,24	S/.	13.398,98
Cursus Engels	€	1.734,42	S/.	7.041,73
Cursus kantoor assistent	€	2.458,31	S/.	9.980,73
Cursus keramiek	€	2.917,09	S/.	11.843,38
Cursus weven	€	2.962,29	S/.	12.026,89
Cursus Housekeeping	€	1.823,09	S/.	7.401,73
Cursus bediening	€	1.359,79	S/.	5.520,73
Cursus marketing en verkoop	€	900,92	S/.	3.657,73
Cursus logistiek	€	785,16	S/.	3.187,73
Totaal lonen leraren cursussen	€	21.562,16	S/.	87.542,36

Uitgaven programma's

Tienermoederprogramma incl. loonkosten	€	9.403,73	S/.	38.179,15
Kinderopvang	€	7.818,07	S/.	31.741,35
Workshops algemene vorming incl. loonkosten	€	5.213,95	S/.	21.168,62
Buitenschoolse activiteiten	€	1.232,91	S/.	5.005,60
Workshops ondernemen	€	549,43	S/.	2.230,70
Leesclub	€	317,68	S/.	1.289,80
Reken en taal programma	€	172,19	S/.	699,10
Bibliotheek computertafels	€	142,12	S/.	577,00
Totaal uitgaven programma's	€	24.850,08	S/.	100.891,32

**Huur en inrichting
leslokalen en kantoor**

Huur schoolgebouw, incl. kosten water, elektra, tel.	€	15.209,17	S/.	61.749,23
Computercursus	€	3.401,72	S/.	13.811,00
Koksopleiding	€	287,11	S/.	1.165,68
Cursus Engels	€	66,50	S/.	270,00
Cursus Housekeeping	€	149,01	S/.	605,00
Cursus bediening	€	127,44	S/.	517,40
Cursus marketing en verkoop	€	384,98	S/.	1.563,00
Cursus logistiek	€	451,48	S/.	1.833,00
Kantoor	€	1.040,39	S/.	4.224,00
Totaal huur en inrichting leslokalen en kantoor	€	21.117,81	S/.	85.738,31

Loonkosten staf

Directeur	€ 9.022,24	S/. 36.630,28
Onderdirecteur	€ 6.729,95	S/. 27.323,61
Cursus coördinator	€ 7.302,44	S/. 29.647,89
Secretaresse	€ 3.149,58	S/. 12.787,30
Totaal loonkosten staf	€ 26.204,21	S/. 106.389,08

Organisatiekosten

Kantoor materiaal	€ 1.806,26	S/. 7.333,40
Onderhoud pand	€ 882,11	S/. 3.581,37
Loon schoonmaak	€ 1.071,94	S/. 4.352,06
Workshops voor personeel	€ 419,55	S/. 1.703,39
Werkbezoeken Peru	€ 595,81	S/. 2.419,00
Werkbezoek Nederland	€ 3.640,59	S/. 14.780,80
Publiciteit en werving	€ 3.616,29	S/. 14.682,13
Werklunches met ondernemers	€ 126,75	S/. 514,60
Productiecentrum	€ 39,41	S/. 160,00
Marktkraam (borg en implementatie)	€ 1.929,56	S/. 7.834,00
Transportkosten	€ 490,80	S/. 1.992,63
Personeelskeuken	€ 204,70	S/. 831,10
Cadeaus en presentjes	€ 58,50	S/. 237,50
Hulp secretaresse	€ 406,88	S/. 1.651,92
Boekhouder	€ 677,34	S/. 2.750,00
Overig	€ 2.235,95	S/. 9.077,97
Bankkosten	€ 411,44	S/. 1.670,43
Totaal organisatiekosten	€ 8.613,87	S/. 75.572,30

Totaal uitgaven**€ 117.516,80****S/. 477.118,21****Werkkapitaal per 31 december 2009****€ 4.365,28****S/. 17.723,04****Specificatie werkkapitaal:**

Banksaldo per 31/12/2009	€ 4.298,70	S/. 17.452,74
Kassaldo per 31/12/2009	€ 66,58	S/. 270,30
Totaal saldi	€ 4.365,28	S/. 17.723,04

Gehanteerde rekenkoers: 1 € = S/. 4,06. Doordat alle bedragen in Sol in dit overzicht tegen deze koers zijn omgerekend van Sol naar Euro's en in de kolom met euro's zijn geplaatst zijn er in de tellingen in deze kolom kleine verschillen ontstaan tengevolge van deze omrekening

Bijlage 2. Overzicht organisatie

Inca Educa Peru

Bestuur

Het bestuur bestaat uit de volgende personen:

Luis de La Torre Salas, voorzitter (regiodirecteur NGO Solaris)

Alcides Jordan Cerda, secretaris (medewerker politie en oprichter/coördinator project Colibrí)

Ir. Marleen Hoogeboom, penningmeester (directeur Inca Educa)

Medewerkers

Ir. Marleen Hoogeboom - directeur

Luis de La Torre Salas - onderdirecteur

Pablo Patiño Quispe - cursuscoördinator

Nadyne Medina Calero - Sociaal werker en promoter

Liliana Figueroa Tapia - secretaresse en financieel medewerker

Maria Antonieta Chacon Grajeda - coördinator tienermoederprogramma

Gabriela Meza Alvarez - crecheleidster

Monica Cutipa - crecheleidster

Leonardo Alvarez Llave - huishoudelijk medewerker

Cristina Huamanrimachi - hulp secretariaat



Docenten

Voor alle leerwerkplaatsen zijn betaalde lokale docenten in dienst voor 2 á 3 dagdelen per week. Zij zijn deskundig en bevoegd op hun terrein.

Informatica:	Patricia Rondon Zugina
Engels:	Milagros Zanabria en Omar Figueroa
Keramiekopleiding:	Sabino Arapa Quispe
Koks- en bakkersopleiding :	Sharon Venero Chuquitapa en Jose manuel Yabar
Secretariaatsopleiding:	Patricia Rondon Zugina en Estela Loaiza
Weven:	Claudio Gonzales Mollesca
Bediening:	María Cristina Tello Escalante
Logistiek:	Erick Villena
Marketing en verkoop:	Pamela Hinojosa García

Adres: Avenida Cusco 563, San Sebastian, Cusco

Tel. 0051-84-275994

e-mail: inca-educa@speedy.com.pe website: www.inca-educa.org

Steuinstichting Inca Educa Nederland

Bestuur:

Geert Hoogeboom	voorzitter
Bep de Loor	secretaris
Hans de Haan	penningmeester
Ineke van Dalen	lid
Eveline Vink	vrijwilliger educatieproject
Roy Haverkamp	vrijwilliger fondsenwerving
Jan Klumper	vrijwilliger fondsenwerving
Marian Jansen	vrijwilliger secretariële ondersteuning
Kelly Helinski	vrijwilliger beleid en contact
Sjoerd Schaaf	vrijwilliger communicatie en p.r.

Adres: Spainkhof 4, 7314 BA Apeldoorn

Tel. 055 - 5213035

Rabobank Apeldoorn nr. 39.31.25.866

e-mail: info@inca-educa.org website www.inca-educa.org

Comité van Aanbeveling

Hr. Kees Bakker, voorzitter R.v.B. Nederlands Jeugd Instituut

Hr. Hans Esmeijer, gedeputeerde van de provincie Gelderland (CDA).

Mw. Ria Oomen - Ruijten, lid Europees Parlement (CDA).

Hr. Hans Simons, oud staatssecretaris (PvdA)

Mw. Albertine van Vliet, burgemeester van Amersfoort, (D66), voorzitter Jantje Beton

Hr. Ben Wichman, oud algemeen directeur Pactum, Instelling voor Jeugdzorg en Educatie Arnhem.